



| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  <p>COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES</p> | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 1 de 71 |



PROYECTO CURRICULAR 2026




| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 2 de 71 |

El aprendizaje de los estudiantes es el núcleo vital de la vida escolar. Por ende, la calidad de un centro educativo se refleja en su capacidad para cultivar en los estudiantes las competencias necesarias para afrontar los desafíos de la vida. Este proceso se desarrolla en armonía con los valores y las metas específicas de cada colegio, así como con las características del entorno sociocultural en el que se encuentra inserto. Por esta razón, el currículum debería ocupar un lugar central en la agenda de cualquier institución educativa, ya que en él convergen y se entrelazan las experiencias y oportunidades que el colegio brinda a todos sus estudiantes para aprender y crecer. El Proyecto Curricular emerge como la manifestación más tangible de esta identidad educativa, actuando como las hebras de un telar que van tejiendo un entramado de oportunidades de aprendizaje, con el objetivo último de enriquecer la experiencia de la comunidad estudiantil.

Inspirados en este principio, en el Colegio Alcázar de Las Condes buscamos comunicar de manera clara los desafíos de aprendizaje y las principales acciones que emprendemos para alcanzarlos. Lo hacemos a través de la implementación de un currículum integrado que vincula los objetivos fundamentales y transversales de cada asignatura. Como parte de la Fundación Alcázar, nuestro colegio se guía por los sueños y desafíos de nuestro Proyecto Educativo. Entendemos que la educación debe abarcar las diversas dimensiones del desarrollo humano y social, adoptando una visión integral del proceso educativo. Guiados por nuestra fe, trabajamos en la construcción de un entorno más acogedor y justo. En este contexto, nuestros actos están guiados por un propósito fundamental que ordena, da sentido y dirige nuestras vidas.

Las siguientes páginas detallan el camino que proponemos, estableciendo un horizonte de significado y describiendo los desafíos y objetivos de aprendizaje para cada nivel escolar. Al mismo tiempo, ofrecen un itinerario para alcanzarlos. Este camino refleja las características individuales de nuestros estudiantes y la diversidad de experiencias y oportunidades que les brindamos para que cada uno trace su propio camino único y personal a lo largo del año y durante toda su trayectoria escolar.

En este Proyecto Curricular, se detallan los fundamentos teórico-conceptuales, el enfoque pedagógico y las orientaciones prácticas para su implementación, todo ello en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional. Desde un enfoque práctico, este proyecto permite desarrollar y anclar los itinerarios formativos, desde su diseño hasta su evaluación, seguimiento y monitoreo.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 3 de 71 |

Desde una perspectiva de política pública en educación, incorpora los desafíos actuales de la comunidad local y nacional, expresados por los diversos actores escolares.

El Proyecto Curricular se alinea con los planes y programas indicativos del Ministerio de Educación, garantizando la pertinencia, coherencia y relevancia del currículum. Para el año 2026, en el caso del Colegio Alcázar de Las Condes (CALC), trabajaremos con un currículum integrado, en consonancia con las competencias de nuestro perfil de egreso y fundamentado en el Proyecto Educativo Institucional. Además, se asume la flexibilidad, adaptabilidad y la capacidad de realizar ajustes en el tiempo, demandadas por la sociedad del conocimiento. Este documento no está finalizado; se vive y se ajusta año tras año. Como todo diseño curricular, se irá desarrollando y modificando según sea necesario, demostrando así nuestro compromiso de contar con una propuesta curricular pertinente y adaptada a los desafíos del país y de nuestra comunidad.

Los invito a aprovechar al máximo todas las oportunidades que se presentan en este camino.


 EDWARD SLATER ESCANILLA
 Rector
 Colegio Alcázar de Las Condes

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 4 de 71 |

INTRODUCCIÓN


La educación representa el motor de cada individuo, proporcionándonos formas de percibir, reflexionar, sentir y actuar en nuestro entorno. A través de ella, adquirimos habilidades, valores, hábitos y conocimientos que enriquecen nuestras perspectivas. Por ello, como centro educativo, nuestra prioridad es brindar a nuestros estudiantes todas las oportunidades para aprender, a través del diálogo, la enseñanza, el ejemplo y el desarrollo de sus potencialidades, preparándolos para enfrentar con seguridad y éxito los desafíos de la vida.

En el Colegio Alcázar de Las Condes, nuestro Proyecto Educativo Institucional se centra en ofrecer una educación de calidad, integral y humanista, en especial para los hijos del personal del Ejército de Chile y sus familias. Este proyecto se fundamenta en un pensamiento crítico, reflexivo y pluralista, fomentando la responsabilidad, el respeto mutuo y la apertura a la multiculturalidad. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes para integrarse exitosamente a la educación superior, técnico-profesional y a la sociedad en general, de acuerdo con sus proyectos de vida individuales.

Para lograrlo, hemos ajustado nuestro proceso escolar desde una perspectiva macro, conforme a las directrices del Ministerio de Educación y adaptada a las necesidades específicas de nuestra comunidad. A través de la revisión constante de nuestro Proyecto Educativo Institucional, y en particular de nuestro Perfil de Egreso, estamos construyendo el camino formativo y pedagógico de nuestros estudiantes, en colaboración con nuestra comunidad educativa.

Es crucial establecer valores y objetivos claros, ya que entendemos que la educación es un proceso presente en todas nuestras acciones y actitudes. Además, esto nos permite cumplir con las características individuales de cada estudiante, ofreciendo experiencias educativas únicas y personalizadas, en sintonía con el contexto sociocultural en el que nos encontramos inmersos. El Proyecto Curricular refleja estas propuestas curriculares y metodológicas, proporcionando oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes de nuestra comunidad.


Nuestro enfoque en este proyecto es contemplar la educación desde múltiples perspectivas, abarcando diversas dimensiones del desarrollo de nuestros estudiantes. Reconocemos que

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 5 de 71 |

esta instancia es fundamental para formar ciudadanos integrales, no solo en términos de conocimientos, sino también en aspectos humanos y sociales. Así, educamos a personas completas, con una visión amplia y empática del mundo que los rodea.

Es fundamental que la actuación de nuestra institución esté guiada por un horizonte bien definido, con objetivos y metas claras, que delinee el camino y las acciones necesarias para alcanzar nuestras metas en cada nivel escolar. De esta manera, tanto padres, estudiantes y profesores que deseen formar parte de nuestro colegio tendrán una comprensión clara de la experiencia educativa en cada etapa y los objetivos a alcanzar.

Como colegio, estamos comprometidos a ofrecer diversas experiencias y herramientas, adaptadas a las capacidades individuales de nuestros estudiantes, con el fin de potenciar al máximo sus talentos y habilidades en distintas disciplinas. Nuestro objetivo es acompañar a nuestros alumnos en los desafíos que enfrenten durante su vida escolar y más allá de ella, alentándolos a mantenerse fieles a su identidad y enfocar sus habilidades hacia el servicio social y humanitario, en consonancia con el desarrollo tecnológico característico de las nuevas generaciones.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 6 de 71 |

CAPÍTULO 1 – EJES DEL PROYECTO CURRICULAR.


ESTADO DEL ARTE

Nuestro Proyecto Curricular del colegio se fundamenta, entre otras cosas, en nuestro perfil de alumno egresado, el cual está claramente definido en nuestro Proyecto Educativo Institucional, derivado del documento matriz generado por la Fundación Alcázar. Este perfil describe al egresado “Es una persona consciente de su dignidad, autónoma y responsable, que busca permanentemente fomentar valores en forma integral. Consciente de los valores patrios y cristianos que le ayudan a ser una mejor persona. Respetuosa de la autoridad y con las normas que rigen la convivencia y el quehacer educativo. Responsable con los deberes de su proceso de aprendizaje, desarrollando interés por el conocimiento, la cultura y la ciencia, siendo protagonista del proceso. Tolerante, honesto, optimista, con autoestima y respeto para con todos los integrantes de la comunidad educativa”.

Nuestra visión para los estudiantes egresados es que sean personas integrales, capaces de resolver problemas de forma autónoma, formular y concretar un plan de vida en línea con sus expectativas, y tener una comprensión profunda de sí mismos y sus vocaciones. Además, buscamos que sean capaces de interactuar responsablemente en diferentes ámbitos sociales, mediante un diálogo constructivo. Todos estos aspectos se relacionan de manera integral, con el cumplimiento de un rol activo dentro de la comunidad y, posteriormente, en la sociedad.

El perfil de egreso se construye en base a diferentes ámbitos, que abarcan aspectos fundamentales como la toma de decisiones autónoma, la resolución de problemas, las habilidades sociales y comunicativas, y el bienestar personal. Estas áreas nos permiten establecer ocho competencias de egreso, cada una con un nivel de logro medible, que orientan el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes.

Para establecer el progreso de estas competencias y velar por su cumplimiento, se han establecido perfiles intermedios, en los niveles de 2° básico, 6° básico y II medio, cada uno con sus respectivas

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 7 de 71 |

competencias. La progresión guía la planificación, implementación y evaluación de los aprendizajes.

Los criterios adoptados para la progresión son los siguientes:


- Autonomía en la actuación.
- Profundidad disciplinar.
- Complejidad de la situación.

La autonomía se refiere al proceso reflexivo de toma de decisiones que una persona realiza basándose en principios que ha internalizado, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias de sus acciones al resolver un problema. Un estudiante puede avanzar en el desarrollo de esta competencia, pasando de una menor a una mayor autonomía en su actuación.

La profundidad disciplinar indica el grado en que se han incorporado los recursos internos y externos que la comunidad académica o profesional considera fundamentales para una actuación competente. Un estudiante puede progresar en el desarrollo de esta competencia, pasando de una menor a una mayor profundidad disciplinar, ya que adquiere y maneja más recursos disciplinares a medida que avanza.

La complejidad de una situación se define por la presencia de múltiples variables cuyas relaciones pueden cambiar con el tiempo, aparecer, desaparecer o modificarse. Por lo tanto, un estudiante puede avanzar en el desarrollo de la competencia al enfrentarse a situaciones con una mayor cantidad de variables, lo que implica una progresión de situaciones menos complejas a más complejas.

En consecuencia, la progresión de las competencias implica avanzar hacia una mayor complejidad en las situaciones, que requieren actuaciones con un nivel creciente de autonomía, y que implican la movilización y combinación de recursos de una profundidad disciplinar cada vez mayor.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 8 de 71 |

Transición de Kinder a 1° básico

El Plan de Transición Educativa del Colegio Alcázar de Las Condes (CALC), en concordancia con el Decreto N° 373 de 2017, establece un conjunto de acciones pedagógicas, formativas y de acompañamiento destinadas a favorecer una transición armónica, progresiva y significativa de los estudiantes. Este proceso se desarrolla en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el Perfil de Egreso y los perfiles intermedios definidos por el establecimiento.

El plan promueve la continuidad de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes, resguardando tanto las dimensiones académicas como socioemocionales involucradas en el cambio desde Educación Parvularia hacia Educación Básica.

PERFIL INTERMEDIO DE 2° BÁSICO


La primera transición educativa del establecimiento tiene su hito de consolidación en el Perfil Intermedio de 2° Básico, el cual permite evidenciar el desarrollo alcanzado por los estudiantes durante sus primeros años de escolaridad.

Objetivos:

- Favorecer la adaptación progresiva a las dinámicas y exigencias de la Educación Básica.
- Consolidar habilidades fundamentales de lectura, escritura, comunicación oral y pensamiento matemático.
- Fortalecer la autonomía, autorregulación y convivencia respetuosa.
- Promover habilidades de pensamiento, creatividad y resolución de problemas.
- Involucrar activamente a las familias en el proceso formativo.

Evaluación:

La evaluación considerará evidencias académicas, formativas y socioemocionales obtenidas mediante evaluaciones, observaciones sistemáticas, registros de avance, autoevaluaciones y procesos de seguimiento.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 9 de 71 |

PERFIL INTERMEDIO DE 6° BÁSICO

La transición correspondiente a 6° Básico constituye el cierre del Primer Ciclo y la preparación para los desafíos académicos, formativos y personales propios del Segundo Ciclo.

Objetivos:

- Consolidar habilidades de comunicación, comprensión lectora y pensamiento matemático.
- Fortalecer la autonomía, organización personal y hábitos de estudio.
- Desarrollar pensamiento crítico, creatividad y colaboración.
- Favorecer la autorregulación emocional y la sana convivencia.
- Promover la reflexión y la metacognición.

Evaluación:

La evaluación considerará evidencias académicas, formativas y socioemocionales, incorporando autoevaluación, coevaluación y observación docente.

PERFIL INTERMEDIO DE II MEDIO


La transición correspondiente a II Medio representa un hito fundamental dentro del proceso formativo de los estudiantes, ya que marca el término de la formación común y el inicio de una etapa de mayor proyección académica, vocacional y personal.

Objetivos:

- Consolidar competencias académicas fundamentales.
- Fortalecer el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Promover la autonomía personal y académica.
- Desarrollar liderazgo, trabajo colaborativo y participación ciudadana.
- Favorecer procesos de autoconocimiento y orientación vocacional.

Evaluación:

La evaluación se desarrollará mediante un proceso integral que considere evidencias académicas, formativas, socioemocionales y de participación estudiantil.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 10 de 71 |

OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR ALCAZARIANO


1. Otorgar coherencia, consistencia y continuidad a la gestión pedagógica y curricular a implementar, con el propósito de garantizar un desarrollo educativo integral y armonioso para todos los estudiantes.
2. Proporcionar claridad sobre los aprendizajes a todos los involucrados en el proceso pedagógico curricular, en cumplimiento con la Visión y Misión institucional propuesta por el colegio, para asegurar una alineación efectiva y un enfoque común hacia los objetivos educativos.
3. Establecer de forma clara nuestra concepción de Enseñanza-Aprendizaje, con el fin de que este sea el articulador de toda la Gestión Pedagógica Curricular del colegio, en concordancia con nuestro Perfil de Egreso y perfiles intermedios, garantizando así una educación coherente y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al plantear misiones y objetivos claros sobre el rumbo de nuestra visión pedagógica en el Colegio Alcázar de Las Condes, estamos delineando una forma específica de organizar y actuar en los distintos niveles educativos, que abarcan desde la educación parvularia hasta la media. En estos niveles, se orienta a profesores, estudiantes y apoderados sobre el trabajo a realizar, incluyendo la planificación, acompañamiento y evaluación de los procesos en nuestra comunidad escolar. Las etapas del proyecto son: establecer qué y para qué se realiza, determinar cuándo se llevará a cabo, definir cómo se llevará a cabo, especificar dónde se realizarán las acciones, identificar con qué recursos se contarán, establecer cuándo y cómo se evaluará el progreso.

A nivel de los diversos actores del proceso educativo, el proyecto curricular permitirá:

LOS OBJETIVOS PARA LOS DOCENTES:

1. Conocer y seguir lo estipulado en el proyecto curricular, para estar alineados con las áreas propuestas y garantizar una implementación coherente del plan educativo.
2. Visualizar su integración a nuestra comunidad como una oportunidad para su


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 11 de 71 |

perfeccionamiento y capacitación profesional, lo cual implica poner en práctica sus habilidades y competencias docentes mediante metodologías de proyectos, con el objetivo de alcanzar el aprendizaje integral de todos sus estudiantes.

3. Demostrar dominio de los contenidos, fomentando la curiosidad intelectual en sus estudiantes y asegurando el logro de los aprendizajes, lo cual se convierte en una fuente de satisfacción personal y profesional.
4. Capacidad de planificar sus actividades con flexibilidad y adaptabilidad frente a los imprevistos, así como atendiendo a las diferencias individuales de cada estudiante, para garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y personalizado.
5. Desarrollar habilidades y actitudes positivas que fomenten la autonomía de sus estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

LOS OBJETIVOS PARA LOS ESTUDIANTES:

1. Desarrollar un aprendizaje autónomo y tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, promoviendo la autorregulación y la capacidad de reflexión en su proceso de aprendizaje.
2. Conocer el proyecto educativo para tener claridad y adherirse a los objetivos planteados en su educación, siendo conscientes de su importancia en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
3. Ser conscientes de los valores patrios y cristianos que contribuyen a ser una mejor persona, promoviendo la formación integral y el respeto por los principios éticos y morales.
4. Ser responsables en la adquisición de conocimientos, asumiendo un papel activo en su aprendizaje y trabajando en pro de sus propios objetivos personales y académicos.
5. Alcanzar la excelencia académica como medio para desarrollar todas sus habilidades y


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 12 de 71 |

talentos, buscando siempre superarse y alcanzar su máximo potencial.

6. Adquirir un sentido de pertenencia al establecimiento, reconociendo su importancia como un pilar tanto en lo educativo como en lo emocional, y contribuyendo a mantener un ambiente de respeto y colaboración.
7. Conocer sus fortalezas y debilidades para potenciar áreas que sean necesarias en su desarrollo y superación personal, promoviendo una actitud de autoevaluación y mejora continua.
8. Desarrollar métodos de estudio que se adapten a sus estilos de aprendizaje, para alcanzar los resultados esperados y optimizar su rendimiento académico.
9. Alcanzar un proyecto de vida que les permita desarrollar una conciencia de una vida sana y el fortalecimiento de competencias, fomentando un enfoque integral hacia su desarrollo personal y profesional.
10. Aprender a utilizar la tecnología como medio o herramienta para facilitar o potenciar sus conocimientos, convirtiéndose en entes activos y responsables de su aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado.

LOS OBJETIVOS PARA LOS PADRES Y APODERADOS:

1. Reconocer que la familia desempeña un rol protagónico como agente educativo de los hijos, promoviendo la colaboración activa entre el colegio y el hogar para el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Conocer el proyecto educativo del colegio y generar una activa participación en el proceso formativo de los estudiantes, involucrándose de manera proactiva en actividades escolares y apoyando las iniciativas del establecimiento.
3. Ser responsables y comprometidos en la formación de sus hijos, cumpliendo con sus obligaciones hacia el colegio y apoyando activamente el proceso educativo de los estudiantes.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 13 de 71 |

4. Aprender e interiorizarse con las tecnologías actuales, reconociendo la importancia de acompañar a sus hijos en sus procesos de aprendizaje a través de este medio y siendo responsables con el uso y acceso que tienen los jóvenes en el área digital, promoviendo un uso adecuado y seguro de la tecnología.


CAPÍTULO 2 PROGRAMA DE APOYO AL PROYECTO CURRICULAR

A. PROACO:

El Programa de Acogida (PROACO) surge en 2014 como una iniciativa innovadora destinada a nivelar y brindar apoyo en el proceso de adaptación de estudiantes que, debido a circunstancias relacionadas con la destinación de sus padres o madres, llegan en desventaja en términos de idioma y aprendizaje en el nivel que cursarán. Este programa tiene como objetivo principal proporcionar un proceso de nivelación para los alumnos nuevos desde 3° año básico hasta II año de enseñanza media, que presenten dificultades como vacíos programáticos, idioma distinto al español u otras de naturaleza similar.

El PROACO ofrece clases fuera del horario escolar en las áreas de lenguaje, matemáticas, Física y Química. Además, se considera que las asignaturas con calificación insuficiente no se registran como calificaciones del primer semestre, si el alumno mantiene una asistencia permanente sobre el 70%, es responsable y muestra una conducta adecuada según la normativa del colegio.

Para determinar los estudiantes merecedores de este beneficio, se llevan a cabo Consejos de Profesores especiales en el cual se presentan los estudiantes nuevos y extranjeros y los profesores jefes de curso señalan si es necesario incorporar al programa, previa conversación con cada profesor de aquellas asignaturas que se incluyen en el programa. Luego se hace llegar al apoderado una carta informando de la inclusión del estudiante al programa y es éste quien acepta o no la incorporación firmando un compromiso. El seguimiento del programa es responsabilidad del área de Vicerrectoría Académica a través del departamento de Psicopedagogía, que es el pilar inicial del programa, y se suman los profesores jefes en esta tarea.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 14 de 71 |

En última instancia, el PROACO ha demostrado mejorar las expectativas de los estudiantes, ya que a lo largo del tiempo ha contribuido significativamente a reducir el fracaso escolar entre los alumnos nuevos. Serán indicadores de incorporación los resultados de las evaluaciones diagnósticas que se apliquen.

En términos de proyección a corto plazo, éste tendrá en carácter de obligatorio, será excluyente de talleres durante el semestre y se estudiará conforme resultados una continuidad durante el segundo semestre sin el beneficio del primero.

B. TALLERES EXTRA PROGRAMÁTICOS


Los talleres extraprogramáticos tienen como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos cognitivo, afectivo y social. Además, buscan promover una convivencia positiva, caracterizada por la participación, igualdad, respeto y solidaridad entre los participantes. Estos talleres también proporcionan espacios de encuentro con actividades lúdicas que fortalezcan las interacciones entre pares.

Los talleres abarcan diversas áreas como deporte, ciencias y artes, incluyendo disciplinas como fútbol, básquetbol, gimnasia, atletismo, voleibol e idiomas. El trabajo realizado por los estudiantes en estos talleres se socializa al cierre del año escolar mediante una presentación abierta a todos los miembros de la comunidad educativa, lo que permite compartir y celebrar los logros y aprendizajes alcanzados.

Es importante destacar que los talleres se encuentran en constante modificación y perfeccionamiento. Para ello, se realizan consultas formales a los estudiantes, quienes proporcionan retroalimentación sobre sus intereses y necesidades. Esta retroalimentación es fundamental para adaptar y mejorar continuamente los talleres, asegurando su relevancia y efectividad en el desarrollo integral de los estudiantes. En el corto plazo, la incorporación a los talleres se vinculará a la necesidad de integrar PROACO.

C. HISTORIA PATRIA Y DEL EJÉRCITO

El Programa de Historia Patria y del Ejército del Colegio Alcázar de Las Condes fue creado por primera vez en 1996. Esta iniciativa se enmarca dentro de la libertad que tienen los

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 15 de 71 |

establecimientos educativos para desarrollar planes y programas propios, siempre y cuando cumplan con los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación. Además, el programa está diseñado para reforzar y complementar el ideario del Proyecto Educativo Institucional del colegio.

Este programa refleja el compromiso del colegio con la formación integral de sus estudiantes y con la promoción de valores cívicos, patrióticos y morales. A través del estudio de la historia patria y del papel del Ejército en el desarrollo del país, se busca inculcar en los alumnos un sentido de identidad nacional, así como fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el pasado y presente de Chile.


Desde los inicios de la República, el Ejército y las Fuerzas Armadas han tenido una participación constante, permanente y fundamental en el desarrollo del Estado de Chile. Figuras militares han jugado roles destacados en la Independencia, y desde la llegada del mundo hispano y el contacto con los pueblos indígenas, se ha forjado una identidad militar criolla que participó activamente en las luchas independentistas.

El Colegio Alcázar de Las Condes, en su visión, busca formar ciudadanos integrados a la sociedad actual, dotados de juicio crítico y constructivo. Se espera que el desarrollo del Programa de Historia Patria y del Ejército contribuya directamente a la formación de líderes que manejen los destinos de Chile en el futuro. Esto se alinea con la misión del colegio, que enfatiza el desarrollo de competencias, habilidades y una conciencia cívica, solidaria y patriótica en un ambiente de sólidos principios valóricos y excelencia académica.

La impronta del colegio, resumida en su ideario de "Dios, Patria y Familia", se refleja en el desarrollo del Programa de Historia Patria y del Ejército, y todo lo anteriormente expuesto queda plasmado en su ideario, que busca inculcar valores patrióticos y cívicos en los estudiantes

D. PROGRAMA DE FORMACIÓN ESPIRITUAL

El enfoque espiritual en nuestro colegio se integra de manera transversal en todo el currículum escolar, abarcando desde Pre-Kínder hasta IV medio. Este enfoque, fundamentado en el humanismo y las ciencias, tiene como objetivo principal promover una formación integral que cultive una mirada ética y moral en nuestros estudiantes, ayudándoles a desarrollar sólidos

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 16 de 71 |

principios y virtudes.

A lo largo de todos los niveles educativos, se fomenta una cultura basada en virtudes, con énfasis en el desarrollo de hitos por ciclos y la promoción de vínculos sólidos dentro de la comunidad educativa. Las seis virtudes fundamentales en las que se basa nuestra formación son: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, empatía y perseverancia.

Además, nuestra formación espiritual se enriquece con una intensa vida pastoral, que se manifiesta a través de actividades como la preparación para la Primera Comunión y Confirmación, así como mediante reuniones periódicas, liturgias, momentos de oración y encuentros de reflexión con alumnos, profesores, padres y apoderados. Todo esto se lleva a cabo en consonancia con nuestro lema institucional: "Dios, Patria y Familia".

E. TALLER DE INGLÉS PET


El taller de inglés PET tiene como objetivo principal certificar a los estudiantes de 7° a III medio con el nivel Pre-Intermedio (B1) dentro del Marco Común Europeo de referencia de Lenguas (MCER).

Para lograr este objetivo, el taller ofrece una preparación exhaustiva en las cuatro habilidades lingüísticas evaluadas en el examen: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión escrita y expresión oral. Los estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con el formato del examen y practicar con ejercicios similares a los que encontrarán el día de la prueba.

Esta certificación proporciona un respaldo a nivel internacional para los estudiantes que deseen postular a pasantías o programas de estudio en el extranjero, e incluso les puede servir para convalidar asignaturas de inglés una vez que ingresen a la Universidad.

Participar en este taller permite a los estudiantes:

1. Desarrollar habilidades comunicativas: Mejoran sus habilidades en áreas clave del idioma inglés, lo que les brinda una base sólida en el idioma y los hace sentir más seguros al enfrentarse a diferentes contextos.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 17 de 71 |


2. Aumentar su confianza personal: Obtienen una validación externa de su nivel de inglés, lo que puede aumentar su confianza personal y motivación para seguir aprendiendo y mejorando en el idioma.
- F. Ampliar su experiencia internacional: Les brinda la oportunidad de sumergirse en el idioma inglés y aprender sobre la cultura angloparlante, lo que amplía su visión del mundo y fomenta la apertura mental. Además, les proporciona una experiencia enriquecedora que puede ser valiosa en su desarrollo personal y profesional.

G. ESCUELA PARA PADRES

La realización de las escuelas para padres está diseñada para proporcionar orientación, apoyo y recursos a los padres con el fin de ayudarles a desempeñar un papel más efectivo en la educación de sus estudiantes. Algunas de las razones para llevar a cabo estos talleres incluyen:

- a) **Apoyo emocional:** Los encuentros ofrecen un entorno donde los padres pueden compartir sus preocupaciones, experiencias y consejos, lo que les brinda un apoyo emocional importante.
- b) **Conexión con otros padres:** Los encuentros fomentan la creación de redes y conexiones sociales entre padres que enfrentan desafíos similares. Esto puede ayudar a combatir la sensación de aislamiento y a construir una comunidad de apoyo.
- c) **Mejora de la relación padre-hijo:** A través de los encuentros, los padres pueden aprender a fortalecer su relación con sus hijos al comprender mejor sus necesidades y desarrollar estrategias de comunicación más efectivas.
- d) **Participación en la educación de los hijos:** La escuela para padres también puede ayudar a los padres a involucrarse más activamente en la educación de sus hijos, comprendiendo mejor el proyecto educativo y apoyando el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Concluyendo, las escuelas para padres son una forma efectiva de proporcionarles el conocimiento y las habilidades necesarias para criar a sus hijos de manera más efectiva y saludable. Estos encuentros pueden tener un impacto positivo en la vida de los padres y en el desarrollo de sus hijos.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 18 de 71 |


CAPÍTULO 3. ESTRUCTURA CURRICULAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL COLEGIO: FUNDAMENTOS DEL PROYECTO CURRICULAR

Es crucial establecer un enfoque que priorice el desarrollo cognitivo socioemocional, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Para lograr esto, nos enfocaremos en un currículo que se centre en los contenidos específicos de cada nivel, junto con estrategias diseñadas para mejorar el proceso de aprendizaje y la adquisición de dichos contenidos. Este enfoque pone el énfasis en el aspecto socioemocional de nuestros estudiantes como centro de acción.

La clave radica en determinar cómo enseñar y organizar los contenidos y aprendizajes de acuerdo con las distintas etapas de desarrollo y las particularidades de cada estudiante. Para ello, consideraremos tanto estrategias individuales como colectivas, reconociendo que somos seres sociales que interactuamos con otros en el proceso educativo.

Las estrategias que emplearemos serán las herramientas para organizar nuestras acciones, aprovechando nuestras capacidades y competencias intelectuales en respuesta a las exigencias de la tarea. Esto nos permitirá guiar los procesos de pensamiento hacia la resolución de problemas, identificando y empleando la estrategia de pensamiento más adecuada para cada procedimiento. Por ejemplo, podríamos comparar estructuras lingüísticas entre la nueva lengua y la lengua materna, elaborar esquemas de aprendizaje, diseñar organizadores gráficos específicos, subrayar pasajes clave en textos, y aplicar rutinas adaptadas a las necesidades de cada nivel educativo, entre otras posibilidades.

El enfoque principal de nuestro colegio es el desarrollo de habilidades de pensamiento a través del aprendizaje significativo, mediante la exploración, investigación, creación y experimentación activa desde las propias experiencias de los estudiantes. Este proceso se convierte en una experiencia única y altamente productiva para cada alumno, quienes contarán con el constante

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 19 de 71 |


apoyo de los docentes. Estos últimos deberán conocer el proceso de desarrollo de cada estudiante y vincularse con ellos para guiarlos, ofreciéndoles actividades que capturen su interés y les permitan potenciar sus habilidades, tanto en términos de conocimientos como de valores, habilidades sociales y emocionales.

Este enfoque se complementa con los avances tecnológicos actuales, los cuales desempeñan un papel fundamental en las técnicas de enseñanza y aprendizaje. Dado que los jóvenes de hoy han crecido en un entorno tecnológico, es crucial dirigir esta tecnología de manera adecuada, pues puede ser un apoyo invaluable para la adquisición de conocimientos, así como para el desarrollo del lenguaje y la autonomía. Por lo tanto, nuestro colegio se compromete a no quedarse rezagado en estos avances e incorporará herramientas y prácticas responsables en todos los niveles educativos, a través de sus docentes.

Esto incluirá el uso responsable de la tecnología, implementando, por ejemplo, la gamificación tanto en formatos analógicos como digitales, así como experiencias de aprendizaje interactivo en diferentes disciplinas. De esta manera, nos aseguraremos de que nuestros estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, aprovechando al máximo las oportunidades que la tecnología ofrece para su desarrollo integral.

Además del enfoque cognitivo y tecnológico, es crucial resaltar el enfoque socioemocional, que complementa la visión de nuestra institución de desarrollar personas empáticas, responsables y solidarias. Esto se lleva a cabo principalmente a través del trabajo en el aula, donde se fomenta la colaboración y el entendimiento de que el trabajo en equipo puede generar resultados superiores al sumar las habilidades individuales de diferentes miembros de la comunidad. Además, se promueven actividades extracurriculares solidarias, como visitas a hogares o centros de acogida, que contribuyen a formar personas reflexivas y sensibles hacia su entorno.

Nuestro colegio cuenta con un equipo multidisciplinario comprometido con la atención y el acompañamiento de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). A través del Proyecto de Inclusión Alcázar de Las Condes (PIAL), se implementan diversas estrategias de apoyo especializadas orientadas a favorecer su participación, bienestar y progreso académico, promoviendo el desarrollo de habilidades que les permitan acceder de manera efectiva a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades,

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 20 de 71 |

fortalezas y características individuales.

Además, el currículo de nuestro colegio fortalece los valores representados en nuestro lema "Dios, Patria y Familia", fomentando el desarrollo espiritual, el amor a la patria y la valoración de la familia como el núcleo central de los más altos valores humanos.

En síntesis, nuestro enfoque se centra en lograr la formación integral socioemocional y académica de nuestros estudiantes, buscando la excelencia académica y el fortalecimiento de sus habilidades y talentos, que serán fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida.

EJES DEL PROYECTO CURRICULAR

A continuación, se enumeran los ejes que direccionan el quehacer de toda la comunidad educativa y que se encuentran explicitados en nuestro PEI:


1. Promoción de valores
2. Excelencia académica
3. Formación socioemocional.
4. Formación integral
5. Convivencia escolar

ESTRUCTURA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA INTERNA

Nuestro colegio está organizado en tres ciclos educativos, cada uno de los cuales abarca tanto el área académica como la formativa. Esta estructura está liderada por la Vicerrectoría (VRA), mientras que cada ciclo cuenta con coordinadoras pedagógicas a cargo. En lo que respecta al área formativa, esta es dirigida por el encargado de formación y convivencia escolar, junto con un equipo multidisciplinario compuesto por inspectores generales, orientadoras y psicólogas.

PRIMER CICLO BÁSICO

Comprende desde los niveles de Pre-Kínder hasta 2° año de educación básica. Al finalizar este ciclo, los estudiantes habrán avanzado significativamente en su autonomía, gracias al aprendizaje de rutinas pedagógicas y la adopción de diversas metodologías que fomentan la creatividad, el pensamiento reflexivo y el desarrollo personal. Además, se consolidarán los

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 21 de 71 |

aprendizajes fundamentales para su formación futura, a través del trabajo impartido por educadoras y profesoras generalistas. Estas profesionales no solo enseñan asignaturas propias de cada nivel, sino que también imparten disciplinas específicas del colegio, como Historia y Patria del ejército de Chile. Se promueven experiencias de aprendizaje significativas que se enriquecen diariamente con el trabajo de nuestros profesores de asignaturas, lo que fortalece diversas habilidades propias de cada disciplina, como el proceso lectoescritor, el aprendizaje del inglés y los fundamentos del pensamiento matemático inicial. El primer ciclo concluye con un Hito evaluativo integral que evidencia los aprendizajes consolidados durante este periodo.

SEGUNDO CICLO BÁSICO


Abarca los cursos de 3° a 6° año de educación básica, donde cada nivel cuenta con docentes especialistas en cada asignatura, lo que fortalece el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro colegio. El cambio de docentes generalistas a especialistas está acompañado por un ciclo de jefaturas de tres años, que van desde 1° a 3° básico y luego de 4° a 6° básico, con énfasis en acompañar la transición de los estudiantes. En estos niveles, se desarrollan estrategias que implican consolidar un trabajo independiente por parte de los estudiantes, fomentando la responsabilidad, el trabajo en equipo y los hábitos de estudio. A través del eje formativo y los hábitos de estudio, los involucramos y concientizamos sobre sus aprendizajes, entregando valores como la calidad, participación, transparencia y solidaridad.

Al finalizar este ciclo, concluye también la educación básica de nuestros estudiantes, dejando atrás parte de la niñez y sus características. Así, al terminar este periodo, observamos una articulación de base para la educación media, con un amplio desarrollo de autonomía en nuestros estudiantes, quienes participan activamente en su aprendizaje con opiniones y reflexiones sobre el mundo del cual son parte.

El segundo ciclo básico finaliza su periodo con un hito evaluativo integral, que evidencia los aprendizajes consolidados por los estudiantes hasta sexto básico.

TERCER CICLO

Comprende los niveles de 7° básico a IV Medio. Al culminar la educación media, nuestros estudiantes egresan formados bajo una concepción humanista y científica, conscientes de su dignidad, autonomía y responsabilidad, así como de los conocimientos, habilidades y


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 22 de 71 |

competencias necesarios para afrontar los desafíos futuros que les plantea la educación superior y los nuevos tiempos.

El modelo educativo que aplicamos enfatiza aspectos relevantes de la concepción humanista y científica de la educación, promoviendo la excelencia educativa y la formación intelectual de los estudiantes en todas las situaciones de aprendizaje. Esta profundización se alcanza en los niveles de III y IV Medio, donde más del 40% de la malla curricular se centra en asignaturas electivas de profundización. Los profesores fomentan el desarrollo de competencias, habilidades y estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender a aprender, adquirir hábitos de estudio y enfrentar las demandas de la educación superior con éxito.

En III y IV Medio, el enfoque estará puesto en lo vocacional, consolidando los aprendizajes adquiridos en los años anteriores. Es importante mencionar que los profesores jefes de nuestro colegio cuentan con horas destinadas para cumplir con la labor formativa en todos los niveles educativos, siendo agentes clave en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Su objetivo es crear un clima de aprendizaje favorable mediante la relación que establecen con sus estudiantes, basada en el conocimiento, la acogida y el acompañamiento, tanto dentro como fuera del aula.

En este contexto, el colegio promueve que el profesor jefe permanezca al inicio de la jornada escolar con su curso, monitoreando el progreso de cada estudiante y apoyando la labor del profesor de asignatura.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 23 de 71 |


CAPÍTULO 4: DIVERSIDAD DE LA ENSEÑANZA

La diversidad de la enseñanza constituye un principio fundamental para responder a las distintas características, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje presentes en la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, el Colegio Alcázar de Las Condes reconoce que los estudiantes aprenden de manera diferente y que algunos requieren apoyos específicos para acceder, participar y progresar en su proceso educativo.

Con el propósito de favorecer una educación inclusiva y de calidad, el establecimiento cuenta con el Programa de Inclusión Alcázar de Las Condes (PIAL), conformado por un equipo multidisciplinario integrado por profesionales de Psicología, Psicopedagogía, Educación Diferencial, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional. Este equipo trabaja de manera coordinada con docentes, asistentes de la educación y familias para identificar necesidades educativas, diseñar apoyos especializados y promover estrategias que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

La atención a la diversidad en el Colegio Alcázar de Las Condes se materializa mediante distintas acciones orientadas a responder a las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, entre las cuales se encuentran las adecuaciones curriculares, la evaluación diferenciada, el acompañamiento especializado, las intervenciones individuales y grupales, la orientación a docentes, el trabajo colaborativo con las familias y el seguimiento permanente de los estudiantes que forman parte del programa.

Asimismo, el PIAL promueve una enseñanza flexible que considera las fortalezas y necesidades de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo académico, social y emocional. Para ello, se implementan estrategias que permiten ajustar metodologías, recursos y formas de evaluación, procurando que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje y participación dentro de la comunidad educativa.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 24 de 71 |

La diversidad en la enseñanza no constituye únicamente una respuesta a las necesidades educativas especiales, sino también una oportunidad para enriquecer las experiencias de aprendizaje de toda la comunidad escolar. Por ello, el colegio fomenta una cultura basada en el respeto, la valoración de las diferencias y la participación activa de todos los estudiantes, contribuyendo a la formación integral de personas capaces de desenvolverse en una sociedad diversa e inclusiva.

Principios que orientan la diversidad de la enseñanza en el PIAL

1. **Reconocimiento de las diferencias individuales:** Se consideran las características, fortalezas, intereses y necesidades particulares de cada estudiante.
2. **Apoyo especializado oportuno:** Se proporcionan intervenciones y acompañamientos específicos según los requerimientos detectados por el equipo multidisciplinario.
3. **Trabajo colaborativo:** Se promueve la coordinación permanente entre profesionales del PIAL, docentes, asistentes de la educación y familias.
4. **Flexibilidad pedagógica:** Se favorece la implementación de estrategias, recursos y procedimientos de evaluación ajustados a las necesidades de los estudiantes.
5. **Participación e inclusión:** Se busca garantizar que todos los estudiantes participen activamente de la vida escolar y de las experiencias de aprendizaje.
6. **Seguimiento y evaluación continua:** Se monitorean los avances de los estudiantes para ajustar oportunamente las estrategias y apoyos implementados.

Este enfoque permite que el Programa de Inclusión Alcázar de Las Condes contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus aprendizajes, su bienestar emocional y su participación efectiva dentro de la comunidad educativa.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 25 de 71 |

CAPÍTULO 5 - ¿QUÉ ENSEÑAR?, ¿CÓMO ENSEÑAR? Y ¿CUÁNDO ENSEÑAR?

Los desafíos de la educación actual demandan una formación integral que permita a los estudiantes desenvolverse en contextos cambiantes, complejos y altamente interconectados. En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y con el Perfil de Egreso definido por nuestra comunidad educativa, nuestro colegio promueve una enseñanza centrada en el desarrollo de competencias,


habilidades y actitudes que favorezcan el aprendizaje permanente, la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el compromiso con su entorno.

Para alcanzar estos propósitos, la enseñanza se organiza mediante metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje. Estas metodologías favorecen la participación, la reflexión, la resolución de problemas, la investigación, la aplicación práctica de conocimientos y la construcción de aprendizajes significativos.

Entre las estrategias pedagógicas que orientan nuestro quehacer educativo se encuentran el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, la gamificación, el pensamiento visible, el trabajo interdisciplinario, las experiencias de aprendizaje contextualizadas y el uso pertinente de recursos tecnológicos y digitales. Estas metodologías permiten que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

Asimismo, reconocemos la importancia de generar ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y desafiantes, donde cada estudiante pueda participar activamente, considerando sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Para ello, promovemos prácticas pedagógicas diversificadas y estrategias que favorezcan la participación de todos los estudiantes, fortaleciendo la equidad y la atención a la diversidad.

El desarrollo de las habilidades comunicativas constituye un eje transversal de la formación. En este sentido, la comprensión lectora, la producción escrita, la comunicación oral y la argumentación se trabajan de manera sistemática en todas las asignaturas y niveles educativos, entendiendo que el lenguaje es una herramienta fundamental para aprender, pensar, comprender el mundo y participar

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 26 de 71 |

activamente en la sociedad.

La lectura ocupa un lugar central en nuestro proyecto educativo. Por ello, se implementan acciones permanentes de fomento lector y evaluación de la comprensión lectora desde Educación Básica hasta Educación Media, con el propósito de monitorear los avances de los estudiantes, fortalecer sus habilidades y orientar oportunamente los apoyos pedagógicos necesarios para su desarrollo integral.

Por otra parte, el aprendizaje artístico y musical se concibe como una instancia de desarrollo cognitivo, emocional, creativo y cultural. Las experiencias musicales, corporales y artísticas promueven la expresión personal, la sensibilidad estética, la creatividad y el desarrollo de habilidades transversales que enriquecen la formación integral de nuestros estudiantes.

En concordancia con los avances de la neurociencia educativa, nuestro colegio promueve experiencias


de aprendizaje que consideran la motivación, la emoción, la participación activa y la reflexión como elementos esenciales para favorecer aprendizajes profundos y duraderos. De igual forma, se fomenta el desarrollo de la metacognición, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo aprenden, monitoreen sus procesos y adopten estrategias que fortalezcan su autonomía y capacidad de autorregulación.

En este marco, las estrategias de pensamiento visible constituyen una herramienta fundamental para hacer explícitos los procesos de razonamiento, análisis, reflexión y toma de decisiones. Su implementación sistemática favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión profunda y la capacidad de transferir aprendizajes a nuevas situaciones.

Asimismo, nuestro proyecto educativo promueve el desarrollo progresivo de hábitos de estudio, organización, responsabilidad y perseverancia desde los primeros años de escolaridad. Estos hábitos son entendidos como herramientas esenciales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal, siendo fortalecidos de manera intencionada y articulada en todos los niveles educativos.

Respecto del aprendizaje de la lectura y la escritura, reconocemos que cada estudiante presenta trayectorias y ritmos de aprendizaje diversos. Por ello, implementamos prácticas pedagógicas basadas en evidencia, que integran distintas metodologías y estrategias de enseñanza, resguardando el desarrollo progresivo de las habilidades de alfabetización inicial y garantizando oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Finalmente, entendemos la evaluación como una herramienta al servicio del aprendizaje. En

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 27 de 71 |

consecuencia, promovemos procesos de evaluación formativa que permitan recoger evidencias de aprendizaje, entregar retroalimentación oportuna y orientar la toma de decisiones pedagógicas, favoreciendo la mejora continua y el desarrollo integral de cada estudiante.

De esta manera, nuestro colegio reafirma su compromiso con una educación de calidad, inclusiva e innovadora, que promueve el aprendizaje profundo, el desarrollo de habilidades para el siglo XXI y la formación de personas capaces de aportar positivamente a la construcción de una sociedad más humana, justa y sostenible.

PRIMER CICLO BÁSICO: ¿QUÉ ENSEÑAR?


La Educación Parvularia desempeña un papel fundamental en el proceso formativo de nuestros estudiantes en el Colegio Alcázar de Las Condes (CALC). Esto se debe, en primer lugar, a su reconocida importancia por parte de expertos en educación y desarrollo emocional, y en segundo lugar, a la manera en que se entrelaza con los enfoques formativos y académicos presentes en nuestro perfil de egreso, que se establecen y cultivan en estos niveles iniciales.

En línea con el decreto 373 del año 2017, el CALC define un conjunto de pasos y acciones diseñadas para llevar a cabo una transición efectiva y significativa para nuestros estudiantes de kínder a Primer Año Básico, basándose en nuestro Proyecto Educativo Institucional, su perfil de egreso y sus perfiles intermedios.

En este subciclo, aplicamos la normativa vigente referente a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), modificada y actualizada en 2018. Estas bases establecen objetivos de aprendizaje fundamentales en función de los objetivos formativos generales determinados por la Ley General de Educación (LGE). Estos objetivos proporcionan una base curricular común a nivel nacional, que permite diversas modalidades de implementación y programas de enseñanza adaptados a las necesidades de cada institución y a las características de nuestro proyecto educativo.

Para Pre-Kínder y Kínder, los componentes estructurales del currículo incluyen ámbitos de experiencias, núcleos de aprendizaje y objetivos de aprendizaje. Estos elementos se reiteran en diversos niveles, pero varían en sus indicadores de evaluación.

Los ámbitos de experiencias constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje, con el fin de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, los núcleos de aprendizaje representan focos de experiencias para el aprendizaje,

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 28 de 71 |

alrededor de los cuales se integran y articulan un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje. Los núcleos relacionados con el desarrollo personal y social tienen un carácter transversal en el currículo, destacando su importancia en la formación integral de nuestros estudiantes.


Los objetivos de aprendizaje en la Educación Parvularia establecen las metas que se esperan que los estudiantes alcancen en cada nivel educativo, detallando las habilidades, actitudes y conocimientos que se buscan desarrollar a través de la práctica pedagógica en esta etapa. En nuestro colegio, estos objetivos se alinean y se integran colaborativamente con el perfil de egreso y su respectivo perfil intermedio de Segundo Básico.

Con el fin de fortalecer nuestro enfoque distintivo, hemos aumentado la cantidad de horas dedicadas a cada uno de los ámbitos, como el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la comprensión del entorno. Asimismo, damos gran importancia al aprendizaje del inglés, ya que diversos estudios respaldan la enseñanza de un segundo idioma desde una edad temprana (tres-cuatro años). En este período, el cerebro está en pleno desarrollo y tiene una alta capacidad de absorción de conocimientos y reproducción de sonidos, lo que facilita la interiorización de otro idioma como si fuera el materno, promoviendo una mayor fluidez.

Además de los beneficios evidentes de adquirir otro idioma, también se ha demostrado que esta habilidad contribuye a mejorar la capacidad para resolver problemas, el rendimiento académico, el pensamiento crítico, la flexibilidad mental, la creatividad, el desarrollo de la memoria y la capacidad para realizar múltiples tareas. Además, en el futuro, les permitirá a los estudiantes ser más tolerantes ante otras culturas y ampliar su perspectiva del mundo, otorgándoles ventajas competitivas en futuras oportunidades laborales o actividades.

En línea con estos avances, desde el año 2024, hemos decidido incorporar la metodología de gamificación y música en colores para potenciar el desarrollo del lenguaje musical, matemático y la resolución de problemas cotidianos a través del juego planificado desde una edad temprana. Esta estrategia busca continuar y fortalecer el desarrollo progresivo y sostenido en los niveles educativos posteriores.

En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, específicamente en lo referido a la metodología de lectura y escritura, hemos determinado una continuidad entre los niveles de Kínder y Primero Básico en términos de la incorporación de diversas fases que contribuyen a la adquisición de estas habilidades. Esto asegura una transición fluida y coherente para los

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 29 de 71 |

estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria educativa.


SUBCICLO DE 1° Y 2° BÁSICO

El Subciclo de 1° y 2° Básico se rige por las Bases Curriculares del 2009, actualizadas en 2012, que establecen los objetivos de aprendizaje (OA) y los objetivos de aprendizaje transversales (OAT). Los OA están relacionados con habilidades, conocimientos y actitudes, definiendo claramente el aprendizaje que se espera que los estudiantes logren, con desempeños mínimos esperados en cada asignatura y nivel educativo. Los OAT, por otro lado, se refieren al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes, alcanzados a través de todas las actividades realizadas en el colegio, como clases, recreos y otras actividades.

Estas bases curriculares también sirven como referencia para la elaboración de programas propios, como en el caso de la asignatura de Historia Patria y del Ejército Chileno, que contribuye a fortalecer la identidad nacional y el conocimiento del pasado de nuestros estudiantes desde una edad temprana. Además, el colegio, mediante las horas de libre disposición, aumenta el tiempo dedicado a asignaturas troncales y continúa reforzando el inglés como segundo idioma y la asignatura de orientación.

En el caso de 1° y 2° básico, las metodologías implementadas en el Subciclo de Educación Parvularia se mantienen y progresan, especialmente en lo relacionado con la continuidad entre Kínder y 1° básico. La metodología de lectura y escritura, la gamificación y la música en colores se integran de manera coherente entre ambos niveles. Al finalizar el nivel de 2° básico, los estudiantes experimentan el hito evaluativo de término de ciclo, que ayuda a reconocer los aprendizajes adquiridos y facilita su transición a 3° básico.

El plan de estudio de Pre-Kínder y Kínder se basa en los ámbitos de aprendizaje definidos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Aunque desde la subsecretaría de Educación Parvularia no se especifican horas mínimas por ámbito de aprendizaje, el promedio nacional en los distintos establecimientos varía entre 25 a 30 horas semanales.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 30 de 71 |

PLAN DE ESTUDIO PRE-KINDER Y KINDER:

| ÁMBITOS DE APRENDIZAJE | HORAS SEMANALES |
|---------------------------------------|-----------------|
| Desarrollo Personal y Social | 4 |
| Comunicación Integral | 18 |
| Interacción y comprensión del entorno | 14 |
| Inglés | 5 |
| Religión | 1 |
| TOTAL | 42 |

PLAN DE ESTUDIO 1° y 2° BÁSICO:

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Comunicación | 8 | 8 |
| Matemática | 6 | 7 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 3 | 3 |
| Historia Patria y del Ejército | - | 2 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 |
| Inglés | - | 5 |
| Educación Física y Salud | 4 | 4 |
| Artes Visuales | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 |
| Tecnología | 1 | 2 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 0,5 | 2 |
| Horas de libre disposición | 6,5 | |
| TOTAL | 38 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 31 de 71 |

¿CÓMO ENSEÑAR?

La enseñanza en el primer ciclo de nuestro colegio se enfoca en proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que promuevan su desarrollo integral. Para lograrlo, se emplean diversas metodologías que están alineadas con las necesidades y demandas de la sociedad actual, así como con los objetivos del proyecto educativo institucional.

Una de las metodologías utilizadas es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes abordar problemas de la vida real a través de proyectos interdisciplinarios. Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades complejas como el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.


Además, se promueve el aprendizaje de rutinas formativas que acompañan el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas rutinas están diseñadas para promover la socialización, la independencia, la responsabilidad individual y la interdependencia positiva, aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes desde sus primeros años.

El juego también desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite explorar, experimentar y aprender sobre el mundo que les rodea de manera lúdica y divertida. La implementación de la gamificación busca motivar el aprendizaje, la participación y el logro de los estudiantes, creando situaciones de aprendizaje prácticas y estimulantes.

En cuanto al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, se utiliza una metodología integrada. Esta metodología reconoce la diversidad de los estudiantes y combina diversas estrategias para acelerar el proceso de aprendizaje, favoreciendo la disciplina, la construcción de conocimientos y la atención a la diversidad.

La enseñanza en nuestro colegio se centra en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

El método que empleamos en nuestro colegio se caracteriza por ser estructurado y secuenciado, lo que significa que se sigue una progresión lógica que va desde lo más simple a lo más complejo. Esta estructura respeta los ritmos individuales de aprendizaje de los alumnos, lo que les permite

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 32 de 71 |

avanzar de manera gradual y sólida en su proceso educativo. Además, este enfoque facilita la detección temprana de posibles dificultades o trastornos de aprendizaje, lo que nos permite tomar medidas preventivas y buscar soluciones de manera oportuna.

En el área de la lectura, nuestro método fomenta una lectura fluida desde etapas tempranas, evitando el silabeo y promoviendo una correcta pronunciación, calidad en la escritura y una ortografía destacada. Esto se logra a través de una secuencia de actividades y ejercicios diseñados para desarrollar habilidades de decodificación, comprensión y expresión escrita.


En cuanto al área de matemáticas, utilizamos la estrategia de cálculo mental, que permite a los estudiantes abordar problemas numéricos desde diferentes perspectivas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades básicas de pensamiento matemático, como la estimación, la comparación y la resolución de problemas, preparándolos para enfrentar desafíos numéricos de manera eficaz y flexible.

En conclusión, nuestro método educativo se basa en una estructura secuenciada que respeta los ritmos individuales de aprendizaje, facilita la detección temprana de dificultades y trastornos, y promueve habilidades fundamentales en áreas clave como la lectura y las matemáticas.

En nuestro colegio, las bases curriculares de educación parvularia y educación básica, junto con los énfasis definidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), son los principales referentes que definen qué deben aprender nuestros alumnos en el Primer Ciclo. Estos documentos establecen los objetivos de aprendizaje y los contenidos fundamentales que deben ser abordados durante este período escolar.

Nuestro proyecto educativo se enfoca en centrar la acción pedagógica en una serie de temáticas generales y progresivas para el Primer Ciclo. Estas temáticas se abordan de manera secuenciada y gradual, permitiendo que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desarrollo integral. Además, se considera importante cumplir con los énfasis definidos por el MINEDUC, los cuales deben ser abordados en su totalidad, conforme a la selección realizada por nuestra comunidad educativa.

Este ciclo está compuesto por los niveles de PreKinder, Kinder, 1° básico y 2° básico. Debido a las características de Educación Parvularia hemos realizado una separación de lo que se espera que nuestros estudiantes aprendan.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 33 de 71 |

Específicamente en el área de Educación Parvularia se trabaja a partir de ámbitos de experiencia los cuales se encargan de orientar el proceso de aprendizaje, estos se trabajan junto con focos de experiencias aprendizajes que se articulan con los objetivos. Los ámbitos, núcleos de aprendizaje y asignaturas son:

- **Ámbito de desarrollo personal y social.** Contempla los núcleos de aprendizaje de Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía y Corporalidad y Movimiento. Las asignaturas que trabajan estos ámbitos son formación de la persona, motricidad y educación física.
- **Ámbito de Comunicación Integral.** Contempla los núcleos de aprendizaje de Lenguaje verbal y Lenguaje Artístico. Las asignaturas que trabajan estos ámbitos son lectura diaria, lectoescritura, expresión oral, inglés, expresión artística y música.
- **Ámbito de Interacción y comprensión del entorno.** Contempla los núcleos de aprendizaje de Exploración del entorno natural, Comprensión del entorno sociocultural y Pensamiento Matemático. Las asignaturas que trabajan estos ámbitos son matemáticas, ciencias y comunidad.

Estos tres ámbitos, estrechamente relacionados, persiguen la integralidad en la construcción de los aprendizajes, guiando el proceso curricular y formativo hacia el autoconocimiento, la autonomía, la identidad y la sociabilidad de los estudiantes. Se enfatiza un enfoque formativo presente en todas las acciones educativas, destacando la importancia de alcanzar objetivos de aprendizaje que promuevan el desarrollo personal y social. Esto implica fomentar la autonomía, la conciencia corporal y motriz, la identidad y una convivencia positiva y democrática, preparando a los niños para enfrentar diversos desafíos de aprendizaje.

Por otra parte, el enfoque en Primeros y Segundos básicos debido a que los estudiantes cuentan con una mayor comprensión de su entorno y comienzan a desarrollar las facultades que les permitan acceder al conocimiento en forma progresivamente autónoma y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Para esto se ha determinado para cada una de las asignaturas, lo siguiente:


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 34 de 71 |

Lenguaje y comunicación:

Se trabajan los ejes de lectura, escritura y comunicación oral. Desarrollando habilidades de codificación, reconocimiento de palabras letras y sonidos, iniciando la práctica de lectura independiente, fomentando la lectura en voz alta y lectura silenciosa, que le permita identificar la estructura básica de los diferentes tipos de textos para llegar a fomentar de manera progresiva el gusto por la lectura. También se busca desarrollar habilidades motoras que permitan el desarrollo inicial de la escritura, proporcionando oportunidades para redacción de breves mensajes o textos.

Matemática

Se busca desarrollar el pensamiento matemático a través de la implementación de diversas estrategias para resolver problemas, describir situaciones del entorno utilizando un lenguaje matemático, explicar soluciones y resultados, aplicar modelos que involucren operaciones como sumas, restas y orden de cantidades, así como modelar y representar situaciones cotidianas utilizando representaciones pictóricas en lenguaje matemático. Además, se trabajan conceptos agrupados en los **ejes de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades**. El eje de **números y operaciones** tiene como objetivo desarrollar habilidades matemáticas relacionadas con el conocimiento numérico, el cálculo mental, las operaciones aritméticas básicas y el razonamiento matemático. En el eje **patrones y álgebra**, se enfoca en la identificación y descripción de patrones numéricos y geométricos, así como la introducción a conceptos básicos de álgebra, permitiendo a los estudiantes construir una base sólida para el razonamiento algebraico y la comprensión de regularidades matemáticas. En el eje de **geometría**, se buscan desarrollar habilidades relacionadas con la identificación, descripción y clasificación de figuras geométricas, así como la comprensión de conceptos espaciales y de medida. Por otro lado, el eje de **medición** se centra en la comparación, estimación y uso de unidades de medida, así como la comprensión de conceptos de tiempo y dinero. Finalmente, en el eje de **datos y probabilidades** se trabaja en el desarrollo de contenidos relacionados con la recolección, organización, representación y análisis de datos, así como la comprensión de conceptos básicos de probabilidad.


| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 35 de 71 |

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Se trabajan los ejes de historia, geografía y educación ciudadana, los cuales se centran en introducir a los estudiantes en el conocimiento básico de su entorno, su historia y su identidad como miembros de una comunidad. Se introduce a los estudiantes en el concepto de pasado y presente, con la idea de cambio a través del tiempo, familiarizándose con personajes históricos importantes y eventos significativos de la historia de nuestro país, y explorando tradiciones y costumbres de diferentes épocas y culturas. También se busca introducir el concepto de espacio geográfico, explorando su entorno cercano y reconociendo las características físicas y humanas del lugar donde viven. Por último, se busca promover el reconocimiento de los derechos y deberes de los niños, así como la importancia de participar activamente en la vida de su comunidad, destacando la importancia del respeto, la solidaridad y la convivencia pacífica.

Ciencias Naturales

Las habilidades desarrolladas en esta asignatura permiten a los estudiantes integrar conocimientos, habilidades y el proceso de investigación científica de manera integral. En el caso del primer ciclo, estas habilidades se abordan de manera independiente y flexible, mediante la generación de actividades específicas para cada una de ellas. Entre las más significativas para este nivel se encuentran las experiencias que permiten explorar y observar la naturaleza utilizando los sentidos, así como experimentar de forma guiada con elementos del entorno, empleando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples. Además, se fomenta la capacidad de comunicar y comparar ideas, observaciones y experiencias con otros mediante juegos de roles y dibujos, entre otros recursos. Todo esto se complementa con la exploración de contenidos relacionados con las características de los seres vivos, los sistemas del cuerpo humano, el cuidado del medio ambiente, así como las propiedades de diferentes materiales, los cambios de estado, los componentes del espacio exterior y los efectos del ciclo de las estaciones en los seres vivos y el ambiente.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 36 de 71 |

Inglés

-Reading: Leer palabras y frases simples y breves, además de nombres de algunos objetos como animales, juguetes y ropa; entender instrucciones simples y cortas, como por ejemplo cómo deben realizar una actividad en su texto de estudio.

-Writing: Escribir oraciones simples sobre ellos mismos y su familia; escribir frases u oraciones simples y breves en base a un modelo de su texto de estudios.

-Listening: Comprender expresiones comunicativas como Hello!, How are you?, Thank you!; comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples como: rimas y chants, canciones, cuentos, diálogos; comprender y seguir instrucciones simples en la sala de clases como open your book, read the question, listen to me, stand up!, sit down!, raise your hand; comprender oraciones simples sobre objetos que los rodea, por ejemplo This is a chair, I like my school, That's my pencil.


-Speaking: Responder a preguntas personales en temas como la edad, la familia y el hogar; responder a expresiones simples de comunicación como Yes, ¡please!, ¡Sorry!, I don't understand; reproducir palabras y frases apropiadas al nivel (Pre-A1) junto al profesor o profesora.

Educación Física

Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas. Además, se busca que ejecuten acciones motrices con relación a sí mismos, a objetos o a compañeros, utilizando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal. Asimismo, se pretende iniciar un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física moderada, considerando la respuesta física que provoca la práctica regular. Se enfoca especialmente en la práctica de juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumir diferentes roles y demostrar comportamientos seguros.

Religión

Se trabaja a partir de los ejes del ser humano y los valores en comunidad, ser humano en sociedad (con otros) y virtudes alcazarianas. Centrándose en promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando valores humanos y de la institución que contribuyan a una sociedad más solidaria y compasiva. Reflexionando desde su rol y responsabilidad en el bienestar de los demás.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 37 de 71 |

Orientación:

Las bases curriculares de orientación tienen como propósito contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo su unicidad y su interacción con otros. La asignatura de Orientación complementa este proceso, enfocándose en el desarrollo personal, afectivo y social de los alumnos, mientras se reconoce el papel fundamental de la familia en este proceso.

Los objetivos de aprendizaje de Orientación están dirigidos a promover actitudes positivas y proporcionar herramientas para que los estudiantes crezcan en el ámbito personal y puedan establecer relaciones saludables con los demás. Se enfoca en aspectos como el autoconocimiento, el autocuidado, la autonomía, los hábitos de estudio, el descubrimiento de talentos, las habilidades de comunicación, la resolución de conflictos y la participación activa en la comunidad escolar.

Los ejes y contenidos presentados en la asignatura de Orientación son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Aquí hay una breve descripción de cada uno de ellos:


1. Formación:

- a) **Autoconocimiento:** Ayuda a los estudiantes a comprenderse a sí mismos, sus intereses, fortalezas y áreas de mejora.
- b) **Autocuidado:** Enseña a los estudiantes a cuidar de su bienestar físico, emocional y mental.
- c) **Autonomía:** Promueve la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente y responsable.
- d) **Hábitos de estudio:** Brinda herramientas para desarrollar hábitos efectivos de estudio que mejoren el rendimiento académico.
- e) **Descubriendo talentos:** Fomenta la exploración de habilidades y talentos individuales para promover el crecimiento personal y profesional.

2. Convivencia:

- a) **Herramientas de comunicación:** Desarrolla habilidades de comunicación efectiva que permitan a los estudiantes expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa.

- 3. Resolución de conflictos:** Enseña estrategias para manejar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, promoviendo la empatía y el entendimiento mutuo.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 38 de 71 |

4. Participación:

- a) **Consejo de curso:** Incentiva la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y la organización de actividades dentro de su curso o grupo.
- b) **Toma de decisiones:** Promueve la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en diversas situaciones.

5. Educación socioemocional:


- a) **Reconocer emociones básicas y secundarias:** Ayuda a los estudiantes a identificar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás.
- b) **Identificar emociones en la persona y en los demás:** Desarrolla la habilidad de los estudiantes para reconocer y comprender las emociones tanto en sí mismos como en los demás.
- c) **Manejo de emociones - Expresión de emociones:** Proporciona herramientas para gestionar de manera adecuada las emociones y expresarlas de manera saludable y constructiva.

Estos ejes y contenidos son fundamentales para promover el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva.

¿CÓMO EVALUAR LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN?

En cuanto a la evaluación de la asignatura, es importante que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación con anticipación. Esto puede lograrse proporcionando listas de cotejo, pautas con criterios de observación o rúbricas claras. Además, es útil incorporar ejemplos concretos que sirvan como modelos de cada aspecto a evaluar.

Se recomienda recopilar información de todas las evaluaciones de los estudiantes para disponer de una visión sistemática de sus capacidades. Es fundamental considerar la diversidad de estilos de aprendizaje al utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como portafolios, objetos tecnológicos, trabajos de arte, proyectos de investigación, presentaciones, informes orales y escritos, entre otros.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 39 de 71 |

Los docentes deben utilizar diferentes métodos de evaluación según el objetivo a evaluar, involucrando a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. La evaluación debe proporcionar información sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, permitiendo tomar decisiones para mejorar los resultados y proporcionar retroalimentación efectiva.

Finalmente, la evaluación en la asignatura de Orientación debe ser integral, flexible y centrada en el desarrollo de los estudiantes, fomentando su crecimiento personal y social.

SEGUNDO CICLO BÁSICO

¿QUÉ ENSEÑAR?


En el segundo ciclo, se enfatiza la consolidación de hábitos y habilidades que promuevan la autonomía y la identificación de fortalezas y debilidades en los estudiantes. Estos aspectos están alineados con el perfil de egreso y los perfiles intermedios, los cuales abordan tanto competencias académicas como socioemocionales.

Para este ciclo, se continúa aplicando la normativa vigente, referente a las Bases Curriculares de Educación del año 2009, actualizadas en 2012, hasta 6° Básico.

Los componentes estructurales del currículo en este ciclo son los ámbitos de experiencias y los objetivos de aprendizaje. Los ámbitos de experiencias funcionan como campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los núcleos de aprendizaje, por otro lado, se concentran en focos específicos para el aprendizaje alrededor de los cuales se integran y articulan un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje y competencias socioemocionales. Es importante destacar que los que pertenecen al Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquieren un carácter transversal en el currículo.

Los objetivos de aprendizaje, por su parte, establecen los aprendizajes esperados de los estudiantes en cada nivel educativo, definiendo las habilidades, actitudes y conocimientos que se buscan lograr mediante la práctica pedagógica. En el caso del colegio, estas definiciones se organizan y dialogan colaborativamente con el perfil de egreso y el perfil intermedio de sexto básico, garantizando una coherencia y continuidad en el proceso educativo.

En este ciclo, los componentes estructurales del currículo se mantienen consistentes con los mencionados anteriormente: los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizajes

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 40 de 71 |

Transversales (OAT).


Como política institucional, se incrementan las horas en aquellas asignaturas que convergen con el Proyecto Educativo del colegio. En este sentido, asignaturas como Inglés, Orientación, Historia Patria y del Ejército de Chile, Lenguaje, Matemáticas y Tecnología reciben una mayor cantidad de horas en comparación con el mínimo establecido por el MINEDUC.

Una asignatura propia del colegio es Historia Patria y del Ejército Chileno, impartida en toda la Educación Básica. Esta asignatura permite a los estudiantes conocer el pasado para comprender el presente y visualizar el futuro desde una perspectiva ciudadana. Estudiar e interpretar la historia nacional promueve el patriotismo y la responsabilidad como ciudadanos.

Para fortalecer la identidad del colegio, se recurre a la memoria histórica a través de tradiciones, celebraciones cívicas, monumentos y símbolos que reflejan la historia patria. Este enfoque busca desarrollar en los estudiantes el valor por la comunidad, el respeto hacia otros, la empatía y la responsabilidad, tanto a nivel local como nacional e internacional.


La asignatura de Tecnología, especialmente en el área de computación, se promueve como una herramienta que responde a los avances tecnológicos actuales. El colegio busca ser un puente para utilizar estas herramientas de manera informada y responsable, desarrollando habilidades tecnológicas, investigativas, comunicativas, pensamiento crítico y creatividad.

Se reconoce la importancia de educar sobre los aspectos negativos del acceso a la información y plataformas desconocidas en el mundo tecnológico actual. Por ello, se fomenta el uso responsable de la tecnología y se invita a los padres y apoderados a informarse y acompañar a sus hijos en este entorno en constante desarrollo.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 41 de 71 |


PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° BÁSICO

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Comunicación | 8 | 8 |
| Matemática | 6 | 7 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 3 | 3 |
| Historia Patria y del Ejército | - | 2 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 |
| Inglés | - | 5 |
| Educación Física y Salud | 4 | 4 |
| Artes Visuales | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 |
| Tecnología | 1 | 2 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 0,5 | 2 |
| Horas de libre disposición | 6,5 | |
| TOTAL | 38 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 42 de 71 |

PLAN DE ESTUDIO 5° Y 6° BÁSICO

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Comunicación | 6 | 6 |
| Matemática | 6 | 6 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| Historia Patria y del Ejército | - | 2 |
| Ciencias Naturales | 4 | 4 |
| Inglés | - | 5 |
| Educación Física y Salud | 4 | 4 |
| Artes Visuales | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 |
| Tecnología | 1 | 1 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 0,5 | 2 |
| Horas de libre disposición | 6,5 | |
| Taller de habilidades de Comprensión Lectora | | 1 |
| Taller de habilidades Matemáticas | | 1 |
| TOTAL | 38 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 43 de 71 |

¿CÓMO ENSEÑAR?

En este ciclo, las metodologías de enseñanza desempeñan un papel fundamental al inyectar energía, motivación y enfoque para que cada estudiante se sienta protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Se busca profundizar y activar el aprendizaje, tanto de forma individual como grupal, enfrentando desafíos y poniendo a prueba los conocimientos y habilidades adquiridas en cada asignatura.

Además, se incorpora de manera significativa el desarrollo socioemocional, promoviendo la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la autoconciencia. Se fomenta el trabajo en equipo, donde cada estudiante descubre y potencia su rol para alcanzar los resultados esperados, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades y desarrollando la empatía para contribuir al grupo.


El énfasis recae en integrar estas competencias a lo largo de todas las áreas del currículo, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito un mundo en constante evolución. Se promueve la enseñanza interdisciplinaria, la resolución de problemas del mundo real y la aplicación práctica de lo aprendido.

El desarrollo del lenguaje se enriquece, ampliando la capacidad de expresión oral y escrita, promoviendo la comunicación intercultural y la colaboración, y fomentando la aplicación de rutinas de pensamiento. La incorporación de estrategias de pensamiento visible en el aula prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI.

Además de los conocimientos formales, se promueve una formación integral que incluye una convivencia sana, la valoración de la historia para comprender el presente, el aprecio por las artes, el dominio de un segundo idioma, el cuidado del cuerpo, el encuentro con la espiritualidad y la responsabilidad social.

En cuanto al desarrollo espiritual, se acompañará a través de actividades litúrgicas que permitan a los estudiantes explorar su mundo social e interno, aunque es importante reconocer que pueden surgir cuestionamientos hacia la institucionalidad eclesial. En este ciclo, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar la Primera Comunión.

La incorporación de talleres en diversas áreas será clave para fomentar los diferentes aspectos del ser y potenciar las capacidades de cada estudiante. Además, en nuestro colegio otorgamos gran importancia a la Metodología Basada en Proyectos (ABP), ya que integra muchas otras

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 44 de 71 |

metodologías. El ABP involucra a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje, al pedirles que investiguen respuestas a preguntas o problemas del mundo real y luego creen soluciones concretas. A lo largo de este proceso, los estudiantes reflexionan sobre qué están aprendiendo, cómo lo están haciendo y por qué. Finalmente, presentan sus proyectos a toda la comunidad alcazariana.

Comenzaremos también con la aplicación de estrategias de Pensamiento Visible, las cuales fomentan el desarrollo cognitivo de los estudiantes al ayudarles a organizar sus pensamientos, analizar información y procesarla de manera efectiva. Esto contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo, así como a abordar problemas de manera más estructurada y estratégica, lo cual es fundamental para enfrentar desafíos académicos y personales a lo largo de la vida.


Además, continuaremos utilizando la metodología de Aprendizaje Colaborativo, que se basa en la formación de grupos de entre 3 y 6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y se requiere interactuar y trabajar de manera coordinada para alcanzar los objetivos. En contraste con el aprendizaje individual, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre compartido y se logra si cada miembro realiza con éxito sus tareas.

En este ciclo, también seguimos utilizando la estrategia de cálculo mental y el dominio lector, que son fundamentales para el desarrollo de habilidades matemáticas y lingüísticas. Estas metodologías y estrategias permiten que nuestros estudiantes adquieran un aprendizaje más completo y se preparen para enfrentar los desafíos del mundo actual.

¿CUÁNDO ENSEÑAR?

Las Bases Curriculares de Educación Básica son el referente que define qué deben aprender nuestros alumnos en este Ciclo. Además, de los énfasis definidos por el MINEDUC, que deben cumplirse en un 100% se establece la determinación interna a partir de las competencias del perfil intermedio. Para este Ciclo, la acción pedagógica se centra en varios ámbitos para garantizar un aprendizaje integral y completo:

- a) **Desarrollo de Competencias Académicas:** Se enfoca en asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios en áreas como lenguaje,

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 45 de 71 |


matemáticas, ciencias, historia, geografía, entre otras. Estos conocimientos son fundamentales para su desarrollo intelectual y su capacidad para enfrentar los desafíos académicos futuros.

- b) **Desarrollo de Competencias Socioemocionales:** Se busca promover el desarrollo personal, afectivo y social de los estudiantes. Esto incluye el fomento de habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y la autoconciencia. Estas competencias son esenciales para el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como para su éxito en la vida.
- c) **Promoción de la Convivencia y la Participación:** Se trabaja en el fortalecimiento de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Además, se fomenta la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, a través de instancias como el consejo de curso y la toma de decisiones colectivas.
- d) **Educación Socioemocional:** Se busca que los estudiantes reconozcan y manejen sus emociones de manera adecuada, tanto en sí mismos como en los demás. Esto incluye el desarrollo de habilidades para identificar y expresar emociones, así como para gestionarlas de manera constructiva en diversas situaciones.

Estos ámbitos constituyen un marco integral que guía la acción pedagógica en el Ciclo de Educación Básica, asegurando que los estudiantes desarrollen tanto competencias académicas como socioemocionales que les permitan crecer de manera integral.

Lenguaje y Comunicación

En el área de lenguaje debe ser capaz de dominar de manera efectiva los ejes de lecto-escritura, en el sentido de interpretar todo tipo de textos, aportando desde sus conocimientos previos para enriquecimiento de éstos. De la misma manera, poder redactar textos de manera coherente y clara; ordenando sus ideas según la estructura solicitada. Además, tener una comunicación fluida, tanto al escuchar como al enunciar un discurso oral, teniendo en cuenta la pronunciación y la expresión clara de sus ideas. Por último, es importante que el alumno de octavo año tenga la capacidad de indagar el conocimiento, respecto al eje de la investigación, identificando el tema, los objetivos, la recopilación de información y la organización de las ideas para ser transmitidas a un receptor.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 46 de 71 |

Matemática

En el área de las matemáticas, comprenden, aplican, resuelven diversos ejercicios y problemas verbales en los **Números Racionales** (operatoria simple y combinada), potencias de base y exponente natural, raíces cuadradas y variaciones porcentuales.


En **Álgebra y Funciones**: comprenden, aplican y resuelven operaciones con expresiones algebraicas relacionándolas con perímetro y área de figuras planas y volúmenes de paralelepípedos.

Comprenden la noción de función por medio de un cambio lineal, usan tablas y gráficos para el análisis de función lineal y afín. **Geometría**: Comprender y desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana.

Probabilidad y Estadística: Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles, identificando la población que está sobre o bajo el percentil, representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándose para comparar poblaciones. Explicar el principio combinatorio multiplicativo: a partir de situaciones concretas. Representado con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto.

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Distinguir elementos de continuidad y cambio entre la Edad Media y Edad Moderna; caracterizar el Estado Moderno Absolutista, comprendiendo el rol del rey, de los señores feudales, los burgueses, el ejército, etc. Analizar la formación colonial de América Latina, respetando y valorando la diversidad cultural de distintos aspectos, como la religión, raza, lengua, etc. Caracterizar la ilustración y su influencia en las distintas corrientes liberales, las cuales se relacionan con la revolución francesa y los Derechos del hombre, estos se respeten y se relacionen con la actualidad. Finalmente, reconocen los factores que definen una región, ubicándose en el mapa regional de Chile, aplicando conceptos como el índice de desarrollo humano y el intercambio comercial (con sus ventajas comparativas), generando así conciencia en la protección del medio ambiente.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 47 de 71 |

Ciencias Naturales

Describen las funciones y componentes de las células, explicando el transporte de sustancias a través de la membrana plasmática. Además, deben reconocer la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano, dando especial énfasis al desarrollo de la sexualidad, prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual. Por otro lado, deben conocer los factores que influyen en la transferencia de energía en los ecosistemas.

En cuanto a las ciencias físicas, deben planificar una investigación experimental para explicar fuerzas como la gravitacional. Después analizar los tipos de electricidad y aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.

Como Chile es un país con gran actividad geológica, también los alumnos deben reconocer los modelos de tectónica de placas, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.

En química, lo principal es comprender los cambios de estado de la materia y el comportamiento de los gases. Profundizar en la composición de la materia, las características de los átomos y los elementos de la tabla periódica.


Inglés

Reading: Leer textos no literarios como descripciones, artículos de revistas, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, noticias identificando propósito, idea principal, información específica y detalles.

Writing: Escribir textos como cuentos breves y simples, correos electrónicos, folletos, descripciones, biografías y otros utilizando pasos de escritura en base a un modelo dado.

Listening: Demostrar comprensión de textos generales e información explícita de textos auténticos simples y adaptados simples en diferentes formatos, como diálogos, exposiciones orales, instrucciones, entrevistas entre otros.

Speaking: Presentar información acerca de temas variados como experiencias personales, temas globales. Participar en interacciones y exposiciones con fluidez.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 48 de 71 |

Orientación

La implementación efectiva del programa de orientación requiere un enfoque holístico que vaya más allá del contexto escolar, conectando a los estudiantes con aprendizajes significativos en su vida personal. Para lograr esto, es fundamental que los profesores reconozcan y respeten la diversidad de talentos, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos. Esto permitirá diseñar actividades que sean relevantes y significativas para cada estudiante, fomentando su participación activa y su compromiso con el proceso de aprendizaje.


Además, la orientación es una oportunidad para que los estudiantes exploren sus capacidades, trabajen en equipo y se enfrenten a nuevos desafíos. Al promover la autonomía, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autorregulación, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

El plan anual de orientación debe abordar de manera progresiva temas relacionados con las dimensiones personal, afectiva y social de los estudiantes. Esto implica profundizar en el tratamiento de los temas a lo largo del tiempo, permitiendo que los alumnos adquieran aprendizajes simples y concretos que puedan aplicar en su vida diaria y en la resolución de problemas. Es importante que los objetivos de aprendizaje estén alineados con las necesidades y características de los estudiantes, y que se adapten a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Estos ejes y contenidos proporcionan un marco sólido para la enseñanza de la orientación y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de sus vidas.

1. FORMACIÓN:

- a) **Autoconocimiento:** Comprenderse a uno mismo es fundamental para el desarrollo personal. Los estudiantes deben aprender a reconocer sus fortalezas, debilidades, intereses y valores.
- b) **Autocuidado:** Fomentar hábitos saludables y el cuidado personal es esencial para el bienestar físico y emocional de los estudiantes.
- c) **Cambios en la pubertad:** Proporcionar información sobre los cambios físicos y emocionales que experimentan durante la pubertad les ayuda a entender y aceptar estos procesos.
- d) **Hábitos de estudio:** Enseñar estrategias efectivas de estudio y organización les

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 49 de 71 |

permite desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y efectivo.

- e) **Descubriendo talentos:** Ayudar a los estudiantes a identificar sus talentos y potenciales les brinda la oportunidad de explorar sus intereses y desarrollar sus habilidades.
- f) **Sexualidad:** Proporcionar educación sexual adecuada y comprensiva les permite entender su cuerpo, relaciones interpersonales y tomar decisiones informadas y responsables.

2. CONVIVENCIA:

- a) **Herramientas de comunicación:** Desarrollar habilidades de comunicación efectiva es fundamental para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva.

3. Resolución de conflictos:


Aprender estrategias para manejar y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa promueve un ambiente de convivencia armonioso.

4. PARTICIPACIÓN:

- a) **Consejo de curso:** Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y la organización de actividades promueve su sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad escolar.
- b) **Toma de decisiones:** Fomentar la participación activa y la capacidad de tomar decisiones les prepara para enfrentar los desafíos y responsabilidades en su vida cotidiana.

5. Educación socioemocional:

- a) **Reconocer emociones:** Identificar y comprender las emociones propias y de los demás es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- b) **Manejo de emociones:** Aprender a regular y expresar las emociones de manera adecuada les ayuda a enfrentar situaciones difíciles y a mantener relaciones saludables.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 50 de 71 |

¿CÓMO EVALUAR LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN?

Para evaluar esta asignatura, es importante considerar diversos enfoques y métodos que permitan obtener una visión completa del progreso de los estudiantes.

- a) **Formativo:** Se trata de evaluar el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, brindando retroalimentación continua para mejorar el desempeño de los estudiantes. Esto puede incluir la observación en clase, la revisión de trabajos y proyectos, y la interacción con los estudiantes durante las actividades.
- b) **Sumativo:** Esta evaluación se realiza al final de un período determinado para medir el nivel de logro de los objetivos establecidos. Puede incluir pruebas escritas, proyectos finales, presentaciones orales u otras formas de evaluación que demuestren el dominio de los contenidos y habilidades enseñadas.
- c) **Autoevaluación:** Permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y desempeño. Pueden evaluar su progreso, identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, y establecer metas para su desarrollo personal. Esto puede realizarse a través de diarios de aprendizaje, rúbricas de autoevaluación o cuestionarios de retroalimentación.


Es importante que los estudiantes conozcan los criterios de evaluación desde el principio y que se utilicen una variedad de instrumentos y métodos para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje.

Esto puede incluir listas de cotejo, rúbricas, portafolios de trabajo, proyectos grupales e individuales, entre otros. La evaluación debe proporcionar información detallada sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y servir como base para la retroalimentación y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA

¿QUÉ ENSEÑAR?

En lo que respecta a 7° y 8° Básico, nos regimos por las Bases Curriculares de 2013, actualizadas a partir de 2015. Para I y II Medio, también nos guiamos por las Bases Curriculares de 2013, actualizadas a partir de 2015. Sin embargo, para los niveles de III y IV Medio, se implementaron las bases curriculares más recientes en 2019, marcando una oportunidad significativa para

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 51 de 71 |

modernizar y actualizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que nuestros estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos responsables y comprometidos con los desafíos del siglo XXI.

Estas nuevas bases curriculares para III y IV Medio introducen un nuevo plan de estudios que otorga un mayor grado de libertad de elección a los estudiantes, con el objetivo de fomentar un mayor compromiso e involucramiento en su proceso formativo. Con menos asignaturas en total, pero con un mayor número de horas dedicadas a cada una de las asignaturas del plan de formación diferenciado, se busca profundizar en los conceptos y desarrollar mejor las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, entre otras habilidades.


En nuestro colegio, ofrecemos a nuestros estudiantes un total de 18 asignaturas del Plan de Formación Diferenciada, de las cuales pueden escoger tres para profundizar cada año. Esto les brinda la oportunidad de personalizar su educación de acuerdo con sus intereses y fortalezas individuales, preparándolos para un futuro lleno de desafíos y oportunidades.

En los niveles de I y II Medio, nuestro colegio prioriza las asignaturas del área de las ciencias, otorgando un énfasis significativo a Ciencias Naturales. Esto se refleja en la mayor cantidad de horas dedicadas a estas asignaturas, desglosadas en Biología, Física y Química, conforme a las bases curriculares establecidas. Esta decisión se fundamenta en el histórico interés que han demostrado nuestros estudiantes por estas disciplinas al momento de elegir carreras en la educación superior.

Además, se brinda un respaldo sólido a asignaturas como lenguaje, matemática e historia, todas ellas orientadas a los contenidos necesarios para rendir exitosamente pruebas de ingreso a la educación superior.

En contraste, en los niveles de III y IV Medio, nuestro colegio introduce asignaturas en el plan común de formación general, tales como religión, educación física y consejo de curso. Esta última se gestiona de manera alternada con Orientación Vocacional, ofreciendo a los estudiantes herramientas para la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Además, se aumenta la carga horaria en la asignatura Ciencias para la Ciudadanía, enfocada en la comprensión de los aspectos científicos relevantes para la vida en sociedad.


Como complemento, todos los estudiantes de este ciclo tienen la oportunidad de certificar su nivel de inglés anualmente a través del examen ETS, Seminarium Certificación. Este enfoque se irá

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 52 de 71 |

extendiendo gradualmente a los niveles de Educación Básica, brindando a los estudiantes una ventaja adicional al enfrentarse a un mundo cada vez más globalizado y competitivo.


PLAN DE ESTUDIO 7° BÁSICO

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Literatura | 6 | 6 |
| Matemática | 6 | 6 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| Historia Patria y del Ejército | - | 2 |
| Ciencias Naturales | 4 | 5 |
| Inglés | 3 | 5 |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 |
| Artes Visuales | 3 | 2 |
| Música | | 2 |
| Tecnología | 1 | 1 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 1 | 2 |
| Horas de libre disposición | 6 | |
| Taller de Habilidades de Comprensión Lectora | | 1 |
| Taller de Habilidades Matemáticas | | 1 |
| Taller de Salud Mental, Nutrición y Vida saludable | | 1 |
| TOTAL | 38 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 53 de 71 |


PLAN DE ESTUDIO 8° BÁSICO

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Literatura | 6 | 6 |
| Matemática | 6 | 6 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| Historia Patria y del Ejército | - | 2 |
| Ciencias Naturales | 4 | 5 |
| Inglés | 3 | 5 |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 |
| Artes Visuales | 3 | 2 |
| Música | | 2 |
| Tecnología | 1 | 1 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 1 | 2 |
| Horas de libre disposición | 6 | |
| Taller de Habilidades de Comprensión Lectora | | 1 |
| Taller de Habilidades Matemáticas | | 1 |
| Taller de Salud Mental, Nutrición y Vida saludable | | 1 |
| TOTAL | 38 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 54 de 71 |


PLAN DE ESTUDIO DE I y II MEDIO

| ÁMBITO DE APRENDIZAJE | HORAS MINISTERIALES | HORAS COLEGIO |
|--|---------------------|---------------|
| Lenguaje y Literatura | 6 | 6 |
| Matemática | 7 | 7 |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | 4 | 4 |
| Ciencias Naturales | 6 | 8 |
| Inglés | 4 | 5 |
| Educación Física y Salud | 2 | 2 |
| Artes Visuales/ Música | 2 | 2 |
| Tecnología | 2 | 2 |
| Religión | 2 | 2 |
| Orientación | 1 | 2 |
| Horas de Libre Disposición | 6 | |
| Taller de Habilidades de Comprensión Lectora | | 1 |
| Taller de Habilidades Matemáticas | | 1 |
| TOTAL | 42 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 55 de 71 |

PLAN DE ESTUDIO DE III y IV MEDIO

| PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL | | HORAS MINEDUC Decreto 876/2019 | HORAS COLEGIO Decreto 90/2026 |
|--|---|---|--|
| Lenguaje y Literatura. | | 3 | 3 |
| Idioma Extranjero: Inglés. | | 2 | 2 |
| Matemática. | | 3 | 3 |
| Educación Ciudadana. | | 2 | 2 |
| Filosofía. | | 2 | 2 |
| Ciencias para la Ciudadanía. | | 2 | 3 |
| Taller de Formación Alcazariana | | | 1 |
| Taller PAES Comprensión Lectora | | | 2 |
| Taller PAES Matemáticas | | | 2 |
| Formación y Orientación Vocacional. | | | 2 |
| PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL ELECTIVO | | | |
| Artes. Historia, Religión Educación Física y Salud. | | 2 | 2 |
| Horas de libre disposición. | | 8+1 | |
| TOTAL, PLAN COMÚN | | 16 | 24 |
| FORMACIÓN DIFERENCIADA | | | |
| Área A | Lengua y Literatura. Filosofía. Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 6 | 6 |
| Área B | Matemática. Ciencias. | 6 | 6 |
| Área C | Artes. Educación Física y Salud. | 6 | 6 |
| TOTAL, FORMACIÓN DIFERENCIADA | | | 18 |
| HORAS TOTALES | | 34 | 42 |

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 56 de 71 |

¿CÓMO ENSEÑAR?


En los dos primeros niveles de este ciclo, los estudiantes ya han adquirido una mayor claridad respecto a sus gustos, intereses, habilidades, capacidades y debilidades. Esto les permite enfrentar el mundo desde su individualidad, sin embargo, aún reconocen la importancia de su círculo cercano de pares, amigos y familiares. Aunque están en proceso de desarrollo de su autonomía, todavía necesitan contención y apoyo en cuanto a los límites, ya que les resulta difícil visibilizar y asumir las consecuencias de ciertas acciones que puedan poner en riesgo su seguridad o la de otros.

En su camino hacia la autonomía, muestran un mayor grado de participación en sus experiencias de formación. Son capaces de escuchar y apoyar a los demás, estableciendo metas personales que les permiten desarrollar hábitos y asumir responsabilidades frente a los objetivos planteados. Además, tienen una comprensión clara de sus derechos y deberes, especialmente en relación con las normas establecidas por el colegio, lo que les permite valorar tanto sus propios derechos como los de los demás, así como los espacios comunes de convivencia.

Logran conectarse y, por ende, compartir su mundo interior, siendo más conscientes de sí mismos y a su vez se conectan con la búsqueda de su vocación, que vaya en pro de sus intereses. Es en este punto donde el colegio espera ser un aliado y a su vez les permita entrelazar sus gustos con temáticas sociales y comunitarias, para desarrollar personas empáticas y proactivas.

El desarrollo de la autonomía y del empoderamiento personal va de la mano con las habilidades comunicativas y lingüísticas que han desarrollado, al contar con un mayor vocabulario y capacidad narrativa para argumentar opiniones o posturas personales, defenderlas y poder debatir con los demás sus puntos de vista, siempre respetando las diferencias de sus pares y adultos. En este punto es importante apoyarlos al ser más impulsivos y también en cuanto a visibilizar sus errores y debilidades, para poder generar una sana autocrítica. Para ello, es muy importante que los adultos circundantes logren ser coherentes entre sus palabras y actos, ya que los y las jóvenes a esta edad están muy atentos/as a ello; de lo contrario, puede generar una intolerancia hacia esas personas.

Se inculca el cuidado del medio ambiente, especialmente en el momento que estamos viviendo a nivel global, donde es necesario un compromiso con el entorno, de respeto y actividades que

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 57 de 71 |

ayuden a disminuir el impacto de la vida humana en el planeta. Por lo tanto, se potencia el desarrollo cívico y patrio en cada individuo, para generar seres comprometidos, sensibles y activos para nuestro país.

En cuanto al desarrollo de la espiritualidad, se acompañará con actividades litúrgicas que les permitan indagar con mayor profundidad en su mundo social e interno, aunque es normal que se presenten críticos/as ante la institucionalidad eclesial.


En relación con nuestros estudiantes de III y IV Medio, comienzan a tomar decisiones importantes en relación con su futuro. Se visualizan en lo que les gusta tanto en estudios superiores como en trabajos, lo cual los lleva a aclarar su vocación y construir sus proyectos de vida en base a ello. Por esto mismo se hace importante el trabajo espiritual, la reflexión personal, para conectar con quienes son y así poder elegir su plan de estudio de acuerdo con sus intereses y explorar en ámbitos sociales, científicos, artísticos, deportivos, etc.

Además, se inculcan y potencian no sólo las habilidades individuales, sino los logros que se pueden conseguir en trabajos colaborativos, regulando la postergación del éxito personal en beneficio de metas comunes. Grupalmente se pueden encontrar más visiones, más soluciones y más posibilidades de llevar a algo concreto la capacidad de innovar en problemáticas que afectan una sociedad, siendo no sólo críticos de su entorno, sino entes activos en la resolución de estos.

Las estrategias que se utilizan para desarrollar estas enseñanzas son diversas. Por ejemplo, se emplea el Pensamiento Visible, que implica integrar los contenidos curriculares con el desarrollo del pensamiento de cada estudiante, lo cual se trabaja en todos los niveles.

También se integra el uso correcto del lenguaje, que permite comunicar de forma asertiva y a la vez potencia la aplicación de rutinas de pensamiento en pro de los estudios, generando un hábito de ser consciente de lo que se piensa y a la vez poder explicitar opiniones o posturas en el entorno.

Este nivel ofrece una variedad de experiencias formativas, ya que creemos que tener una mirada integral de la vida genera seres humanos más completos y preparados para las distintas posibilidades, intereses y situaciones a las que nos enfrentamos a lo largo de nuestra existencia. A esto se suma la fuerte visión que se plantea desde lo comunitario, modelando una manera de ser sociedad, observando y apreciando las riquezas y carencias de las distintas comunidades

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 58 de 71 |

para disponerse, por medio de la cooperación, a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria, siendo respetuosos con la patria y generando personas responsables con otros, con sus deberes cívicos y, sobre todo, con el medio ambiente.

En esta etapa, los jóvenes tienen la posibilidad de participar en el Centro de Estudiantes, un espacio de desarrollo y compromiso con todos los estudiantes del colegio, donde pueden promover la colaboración y la reflexión en diversos temas ligados a la actualidad como país.


Seguimos potenciando el desarrollo y encuentro con la espiritualidad, como una dimensión vital para el desenvolvimiento saludable de un ser, que el colegio ofrece a través de la religión católica, preparándolos para optar al sacramento de la Confirmación.

Continuaremos con la idea de formar personas íntegras, responsables y empáticas, por lo que nos mantendremos activos y flexibles para ofrecer las posibilidades de aprendizaje que requiere cada estudiante, en un clima de contención, respeto y cariño, que sabemos que son fundamentales para propiciar una correcta educación y que, sobre todo, esto se refleje no solo en el aula de clases, sino en todas las experiencias, situaciones y lugares.

Las metodologías por utilizar en el proceso educativo no difieren de las planteadas en el ciclo anterior. Es decir, se seguirá implementando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, la metodología indagatoria, el aprendizaje basado en el pensamiento y el aprendizaje colaborativo. Además, en este ciclo se incorpora la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa.

La investigación cuantitativa se centra en recoger y analizar datos cuantitativos sobre variables, mientras que la investigación cualitativa evita la cuantificación y se enfoca en desarrollar habilidades superiores como el análisis, la interpretación y la evaluación.

Por último, en I y II Medio se mantienen las estrategias de dominio lector y cálculo mental como parte de las herramientas educativas para fortalecer las habilidades de los estudiantes en estas áreas fundamentales.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 59 de 71 |

¿CUÁNDO ENSEÑAR?


Las Bases Curriculares de Educación Básica son el referente que define qué deberían aprender nuestros alumnos en este ciclo. Además de los énfasis definidos por el MINEDUC, que deben cumplirse en un 100%. Este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos para este ciclo:

Lenguaje y comunicación

Nuestros estudiantes deben ser capaces de dominar los tres ejes y las habilidades que de ellos se desprenden. En comunicación oral, debe comprender, comparar y evaluar textos orales, escritos y audiovisuales; evaluar el punto de vista del emisor; dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas; y expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés. En el eje de escritura debe escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros; escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel; planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito; escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector. Por último, en lectura, debe leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos; reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos; analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión; analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión; analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión; leer y comprender cuentos latinoamericanos modernos y contemporáneos, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan; formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis; analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa; analizar y evaluar textos de los medios de comunicación; leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.

Matemática

Comprender, aplicar, resolver diversos ejercicios y problemas verbales en los Números Reales (operatoria simple y combinada), potencias con exponente real, raíces enésimas, logaritmos. Comprender las relaciones entre potencias, raíces y logaritmos.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 60 de 71 |

Álgebra y Funciones: Comprender, reconocer y resolver ecuaciones cuadráticas. También la función cuadrática y su inversa a través de diversos ejercicios algebraicos y situaciones de la vida diaria que las involucran.

Geometría: Comprender el concepto de homotecia relacionándola con la perspectiva y resuelven problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. Aplicar, desarrollar el teorema de Thales, propiedades de semejanza y de proporcionalidad en la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria. Probabilidad y estadística: Comprenden el concepto de variable aleatoria finita: Definiendo la variable. Determinando los posibles valores de la incógnita. Calculando su probabilidad. Graficando sus distribuciones.


Utilizan permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.

Muestran que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad. Revisando informaciones de los medios de comunicación. Identificando suposiciones basadas en probabilidades, explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas y explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades.

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Esta asignatura está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite a nuestros estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura promueve aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

En relación con las habilidades, se vincula con la selección y análisis de fuentes, específicamente con el análisis y evaluación crítica de la información que entregan diversos recursos históricos, con el fin de comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre los temas abordados en la unidad, a partir de la fundamentación propia de la disciplina. Además, se trabaja el desarrollo del pensamiento crítico, y en particular en el Taller de Habilidades, las del pensamiento temporal y espacial, desarrollando el análisis de datos y representaciones geográficas para contrastar, analizar y evaluar los cambios y continuidades de los procesos históricos.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 61 de 71 |

Finalmente, en actitudes generales, se espera que los estudiantes desarrollen valoración por el aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión de la realidad humana, especialmente mediante el análisis de fuentes y diversos recursos. Y que ello oriente hacia el respeto por la diversidad de toda índole, considerando la importancia del diálogo para la convivencia humana.

El respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.

El desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo, a partir de la fundamentación de las propias ideas, y de una disposición positiva crítica. Al mismo tiempo, es una instancia para inculcar el valor por el estudio del pasado como forma de comprender el presente. Se propone fomentar el uso responsable de las tecnologías de la comunicación para recabar información, protegiendo y respetando el trabajo de otros.

Ciencias Naturales

En nuestro Colegio, la asignatura de Ciencias Naturales tiene un importante incremento de horas, lo que permite diseñar en las áreas de Biología, Química y Física.

Biología


Describen y analizan las hipótesis en que se basan teorías evolutivas de los seres vivos, generadas gracias a la evidencia que han dejado por miles de años fósiles y otro tipo de elementos geológicos.

Investigan y analizan los ecosistemas, así como las interacciones entre sus poblaciones y el gran impacto que ha tenido el ser humano en la Tierra, agravando problemas como el calentamiento global y la extinción de especies.

Infieren y concluyen la importancia de la división celular, explicando alteraciones en este proceso que conlleva mutaciones que generan enfermedades como el cáncer y Síndrome de Down.

Trabajan colaborativamente para entender la importancia de llevar una vida saludable, lo que incluye una alimentación adecuada y realizar ejercicio físico moderado. Esto último, afecta directamente en la aparición de enfermedades como la diabetes y la adicción a drogas ilícitas y lícitas como el consumo de tabaco y alcohol, que se asocian generalmente al mal uso del tiempo libre.

Explican el funcionamiento del sistema endocrino, donde investigan los métodos anticonceptivos y las enfermedades que se logran prevenir utilizándolos adecuadamente.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 62 de 71 |

Describen los principales patrones de la herencia y algunas enfermedades como el daltonismo y hemofilia que se transmiten familiarmente.

Química

Reconocen las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes, propiedades y factores que influyen sobre ella y los relacionan con la vida cotidiana. Asimismo, establecen cantidad de soluto mediante cálculos de concentración y evalúan diversos problemas estequiométricos de reacciones en solución.

Identifican propiedades y características del carbono. Para esto deben identificar grupos funcionales en un compuesto orgánico mediante el uso de la nomenclatura IUPAC y reconocer la síntesis e impacto ambiental de dichos compuestos. Identifican los cambios experimentados en una solución por la interacción de un soluto con un solvente y las relaciones cuantitativas y cualitativas de dicha interacción. (Descenso de presión de vapor, variación en el punto de ebullición, descenso crioscópico y presión osmótica).

Física


Resuelve, calcula, aplica, modelos en la resolución de problemas de Cinemática. Experimenta, resuelve, calcula, infiere, aplicando algoritmos del método científico en la aplicación de las leyes de Newton a sistemas de bloques en Mecánica. Explica, separa, integra, reordena aplicando concepto de diagrama de cuerpo libre a los sistemas mecánicos. Crea, diseña, planea la configuración de mecanismos para la aplicación de problemas de conservación de energía mecánica, en sistemas no conservativos. Establecen justifican explican el comportamiento de sistemas conservativos en la energía mecánica, donde se considera el trabajo de pérdida. Describen algunas de las principales teorías de la formación del Universo. Se espera un trabajo interdisciplinario con los distintos departamentos para abordar diferentes contenidos en que convergen las asignaturas.

Inglés

La complejidad es mayor en relación con el ciclo anterior.

Reading: Leer textos no literarios como descripciones, artículos de revistas, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, noticias identificando propósito, idea principal, información específica y detalles.

Writing: Escribir textos como cuentos breves y simples, correos electrónicos, folletos,

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 63 de 71 |

descripciones, biografías y otros utilizando pasos de escritura en base a un modelo dado.

Listening: Demostrar comprensión de textos generales e información explícita de textos auténticos simples y adaptados simples en diferentes formatos, como diálogos, exposiciones orales, instrucciones, entrevistas entre otros.

Speaking: Presentar información acerca de temas variados como experiencias personales, temas globales. Participar en interacciones y exposiciones con fluidez.

Orientación

El Programa de Orientación del Colegio Alcázar de las Condes es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que destina dos horas semanales para cumplir con los objetivos y habilidades de esta asignatura. Esta medida se considera tanto formativa como preventiva, ya que contribuye significativamente al desarrollo personal y académico de los estudiantes.


Los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos para las planificaciones de 7° a II° medio se basan en las Bases Curriculares de Orientación. En el caso de III° y IV° medio, se utilizan como referencia las propuestas de talleres de orientación del Ministerio de Educación para las horas de libre disposición.

El programa de orientación del colegio Alcázar de Las Condes se estructura en torno a los siguientes ejes y contenidos:

- 1. Eje Formación:** Este ámbito se enfoca en el desarrollo y crecimiento personal del estudiante, abordando aspectos relacionados con el bienestar y el autocuidado.

Contenidos:

- a) Autoconocimiento:** Exploración y comprensión de las propias características, intereses y habilidades.
- b) Autocuidado:** Fomento de prácticas saludables para el cuidado físico, emocional y mental.
- c) Bienestar:** Promoción del equilibrio y la satisfacción en diferentes áreas de la vida.
- d) Toma de decisiones:** Desarrollo de habilidades para tomar decisiones responsables y conscientes.
- e) Hábitos:** Cultivo de rutinas y comportamientos positivos que contribuyan al bienestar personal.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 64 de 71 |

f) **Proyecto de vida:** Reflexión y planificación de metas y objetivos a largo plazo.

g) **Vocación:** Exploración de intereses y habilidades para orientar la elección de carrera y proyecto de vida.

2. Eje Convivencia: Este ámbito se centra en el desarrollo social y ciudadano del estudiante, promoviendo relaciones positivas y el ejercicio de derechos y deberes.

Contenidos:

a) **Relaciones sociales positivas:** Fomento de la colaboración, el respeto y la empatía en las interacciones sociales.

b) **Derechos y deberes:** Conocimiento y comprensión de los derechos y responsabilidades individuales y colectivas.

c) **Resolución de conflictos:** Desarrollo de habilidades para manejar conflictos de manera constructiva y pacífica.

d) **Comunicación asertiva:** Promoción de una comunicación clara, honesta y respetuosa en diferentes contextos.

3. Eje Participación: Este ámbito implica la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades del curso y del colegio, así como en los consejos de curso.

Contenidos:


a) **Consejo de curso:** Participación en instancias de toma de decisiones y organización a nivel de curso.

b) **Proyectos:** Colaboración en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos escolares y comunitarios.

4. Eje Educación Socioemocional: Este ámbito se centra en la alfabetización y regulación emocional de los estudiantes.

5. Contenidos:

a) **Conciencia Emocional:** Reconocimiento y comprensión de las propias emociones y las de los demás.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 65 de 71 |

- b) **Regulación Emocional:** Desarrollo de estrategias para gestionar y manejar adecuadamente las emociones.
- c) **Autonomía Emocional:** Fomento de la capacidad para tomar decisiones basadas en la gestión emocional.
- d) **Empatía:** Cultivo de la habilidad para comprender y compartir los sentimientos y experiencias de los demás.

En el tercer ciclo, la asignatura de orientación no se limita únicamente a las clases realizadas por los profesores jefes, sino que también abarca una serie de actividades vocacionales destinadas a respaldar la toma de decisiones responsables e informadas de nuestros jóvenes. Dentro de este ámbito de trabajo, se incluyen las siguientes actividades:

Para II Medio:

- Aplicación de Test Prevocacional.
- Orientación sobre temas de electividad.


Para III y IV Medio:

- Aplicación de Test Vocacional.
- Orientación Vocacional.
- Charlas informativas de Universidades y Escuelas Matrices.
- Charlas sobre carreras universitarias.
- Ferias Universitarias.
- Visitas a Universidades y Escuelas Matrices.

¿CÓMO EVALUAR LA ASIGNATURA?

La evaluación es una parte fundamental e inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Desarrolla un papel central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes.

Dentro de la asignatura, se contemplan los siguientes tipos de evaluación, los cuales deben estar respaldados por criterios claros que respondan a los objetivos planteados, así como proporcionar retroalimentación oportuna y utilizar diversos métodos de evaluación, ya sea de manera individual o grupal:

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 66 de 71 |

Evaluación Formativa: Orientada a monitorear el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Se centra en identificar fortalezas y áreas de mejora para brindar retroalimentación y ajustar la enseñanza en consecuencia.

- a) **Evaluación Sumativa:** Realizada al final de un período determinado para medir el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Suele tener un carácter más global y se utiliza para tomar decisiones de promoción o calificación.
- b) **Autoevaluación:** Proceso en el cual los propios estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y aprendizaje. Les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como desarrollar habilidades metacognitivas y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.


CAPÍTULO 6 - ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación, como componente inherente de la enseñanza, desempeña un papel fundamental en la labor pedagógica de los docentes. Su función principal radica en recopilar información valiosa sobre el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionando así un recurso indispensable para guiarlos hacia el logro de los objetivos educativos establecidos en el Currículum Nacional.

En los niveles de Pre-Kínder y Kínder, llevamos a cabo un proceso continuo de evaluación formativa que nos permite realizar un seguimiento constante de los avances de nuestros estudiantes. Estas evaluaciones se basan en la articulación de categorías de logro predefinidas, lo que nos facilita observar los progresos de cada uno de ellos. Asimismo, en ambos niveles se realizan evaluaciones formativas semestrales, que implican una mayor complejidad en términos de integración de contenidos y fomento de la autonomía.

Al concluir el nivel de Kínder, implementamos la prueba PAI (Prueba de Alfabetización Inicial), diseñada para evaluar el nivel de competencia en lectoescritura de cada estudiante antes de su ingreso a 1° básico. Esta evaluación contribuye a identificar las áreas de fortaleza y las necesidades de apoyo en este aspecto fundamental del aprendizaje.

Desde 1° Básico hasta IV Medio, el colegio se adhiere al Decreto 67/2018, que establece normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes, derogando los decretos anteriores 511/97, 112/99 y 83/01.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 67 de 71 |

En nuestra institución, promovemos prácticas evaluativas que estimulan a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, a encontrar sentido y relevancia en sus conocimientos, y a sentirse motivados para seguir aprendiendo. Garantizamos que las formas de evaluar y calificar estén alineadas con el Currículum Nacional.

Entendemos la evaluación como un conjunto amplio de acciones lideradas por los docentes y destinadas a obtener evidencia sobre el aprendizaje, interpretarla y utilizarla para tomar decisiones que favorezcan el progreso de los estudiantes y mejoren los procesos de enseñanza. Es importante destacar que la evaluación en el aula no se limita a ningún tipo específico de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento. Comprende desde acciones planificadas con antelación hasta aquellas que surgen durante la interacción pedagógica diaria con los estudiantes.

En nuestro colegio, identificamos diversos tipos de evaluación, que forman parte de un ciclo integral de evaluación en el aula¹.

La Evaluación Formativa nos proporciona información crucial sobre el progreso de cada estudiante en su camino hacia el logro de los aprendizajes. Esta evaluación, que no lleva calificaciones, nos ayuda a ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Incluye un ciclo de evaluación inicial (diagnóstico) y un ciclo formativo continuo.


Por otro lado, la Evaluación Sumativa nos informa sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado objetivos específicos de aprendizaje. Esta información se comunica a todos los actores de la comunidad educativa y también sirve como certificación formal de los aprendizajes logrados por el estudiante.

Es importante entender que ambas evaluaciones no son opuestas, sino complementarias. Deben planificarse de manera conjunta con el proceso de enseñanza y se apoyan mutuamente.

¹ Reglamento de Evaluación CALC, Santiago, 2020, p. 4 y 5

Además, es fundamental contar con un proceso efectivo de retroalimentación. Esto permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, colaborando con el profesor en la planificación de sus próximos pasos en el aprendizaje. Se valoran los avances y logros, y se ofrecen sugerencias y apoyo para facilitar la mejora continua del estudiante.


Dentro de los tipos de retroalimentación que consideramos se encuentran:

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 68 de 71 |

- a) **Heteroevaluación:** Es aquella que realiza el profesor a sus estudiantes, utilizando previamente indicadores de evaluación establecidos. Este tipo de retroalimentación proporciona una visión externa y experta sobre el desempeño del estudiante.
- b) **Autoevaluación:** Es aquella en la que el estudiante se evalúa a sí mismo. Con este enfoque, buscamos fortalecer la autocrítica, promover la honestidad y desarrollar la capacidad de reconocer tanto las fortalezas como las debilidades en un proceso determinado.
- c) **Coevaluación:** Se refiere a la evaluación que realizan los propios compañeros entre sí. Este tipo de retroalimentación promueve el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y contribuye a una convivencia positiva en el aula.

Además, nuestros estudiantes deben rendir pruebas estandarizadas, como el SIMCE, cuyo propósito principal es evaluar su aprendizaje en diferentes asignaturas y grados del Currículum Nacional. Estas pruebas son obligatorias y de carácter censal, lo que significa que se aplican a todos los colegios en los grados definidos por el plan de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación.

En cuanto a los hitos evaluativos, forman parte del monitoreo del perfil de egreso y tienen como objetivo garantizar el logro de las competencias establecidas en dicho perfil. Estos hitos consideran los componentes curriculares y las etapas de desarrollo de los estudiantes. Se establecen para los niveles de 2° y 6° básico, y abarcan ámbitos como la toma de decisiones autónomas, la resolución de problemas, la relación social y comunicativa, el ámbito personal y el bienestar en la vida activa.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 69 de 71 |


CAPÍTULO 7 MONITOREO Y SEGUIMIENTO.

A. MONITOREO.

El actual Proyecto Curricular del Colegio será monitoreado por el VRA y los Coordinadores Pedagógicos de Ciclo, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de lo establecido en el mismo y recopilar información sobre cada proceso pedagógico. Este monitoreo será continuo y sistemático, llevado a cabo en periodos anuales, y estará orientado a medir el progreso y los resultados de la ejecución del proyecto. Para ello, se establecerán los siguientes indicadores:

- a) **Implementación curricular:** Se busca asegurar que cada estudiante adquiera los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad y ser un aporte para la comunidad. Para ello, se prestará especial atención a los procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, condiciones para su implementación en el aula y evaluación de los aprendizajes.
- b) **Cobertura curricular:** Este indicador tiene como objetivo detectar los grados de avance y las necesidades de mejora en la enseñanza de los contenidos curriculares. Se planificará y enseñará el 100% de los Objetivos de Aprendizaje, asegurando una adecuada cobertura curricular. Además, se medirán los logros de aprendizaje y se identificarán las brechas entre el currículum planificado, enseñado y aprendido, con el fin de ajustar los procesos de planificación y enseñanza para superar estas brechas.
- c) **Acompañamiento sistemático:** Se realizará un seguimiento de las acciones concretas que llevan a cabo los docentes en el desarrollo del currículum en el aula. Para ello, los Coordinadores Pedagógicos de Ciclo brindarán acompañamiento y apoyo a los docentes en su labor pedagógica.
- d) **Procesos evaluativos:** Se monitorearán los procesos evaluativos llevados a cabo por los docentes, gestionando instancias que permitan una retroalimentación efectiva de las prácticas de implementación curricular. Esto garantizará una mejora continua en los procesos de evaluación y en la calidad de la enseñanza

El uso de la información recopilada permitirá tomar decisiones respecto a las acciones de retroalimentación necesarias, de acuerdo con la información obtenida. Esto facilitará la reflexión sobre las prácticas pedagógicas implementadas, permitiendo ajustarlas según las

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 70 de 71 |


necesidades identificadas y volver a iniciar el ciclo de mejora. De esta manera, se asegura un proceso continuo de análisis y ajuste que contribuye a fortalecer la calidad educativa del colegio y a optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

B. SEGUIMIENTO

En relación con el seguimiento, este será llevado a cabo por el Rector y el VRA, quienes tendrán la misión de realizar un análisis sistemático para verificar en qué medida se cumplen las metas propuestas en términos de eficiencia y eficacia.

Al finalizar el año escolar, el Rector convocará al Equipo de Gestión para revisar y, si fuera necesario, actualizar el proyecto curricular. Cualquier revisión o actualización realizada deberá ser documentada, indicando su versión y fecha de aprobación, y posteriormente remitida a la Fundación Alcázar en su calidad de sostenedor.

Transcurridos 4 años, se llevará a cabo una autoevaluación para proponer las adecuaciones y actualizaciones necesarias al Proyecto Curricular, en caso de ser necesario. Este proceso garantizará la coherencia y pertinencia del proyecto educativo del colegio en el tiempo.

| | | |
|---|-------------------------------|------------------|
|  COLEGIO ALCÁZAR DE LAS CONDES | Colegio Alcázar de Las Condes | Edición año 2026 |
| | PROYECTO CURRICULAR | Página 71 de 71 |

Actualización: 10 de junio de 2026

| Responsable | Firma | Cargo |
|--------------------------------|---|--------------------|
| Luis Morales Chávez |  | Vicerrector |
| Visado | Firma | Cargo |
| Edward Slater Escanilla |  | Rector |