

30
AÑOS



COLEGIO
ALCÁZAR
DE LAS CONDES

RESULTADOS EDUCATIVOS 2024 CUENTA PÚBLICA

**Coordinadora I ciclo
Francisca Riquelme
PK - 2° Básico**

**Coordinadora II ciclo
Claudia Páez
3° - 6° Básico**

**Coordinadora III ciclo
Patricia Salinas
7° - IV Medio**

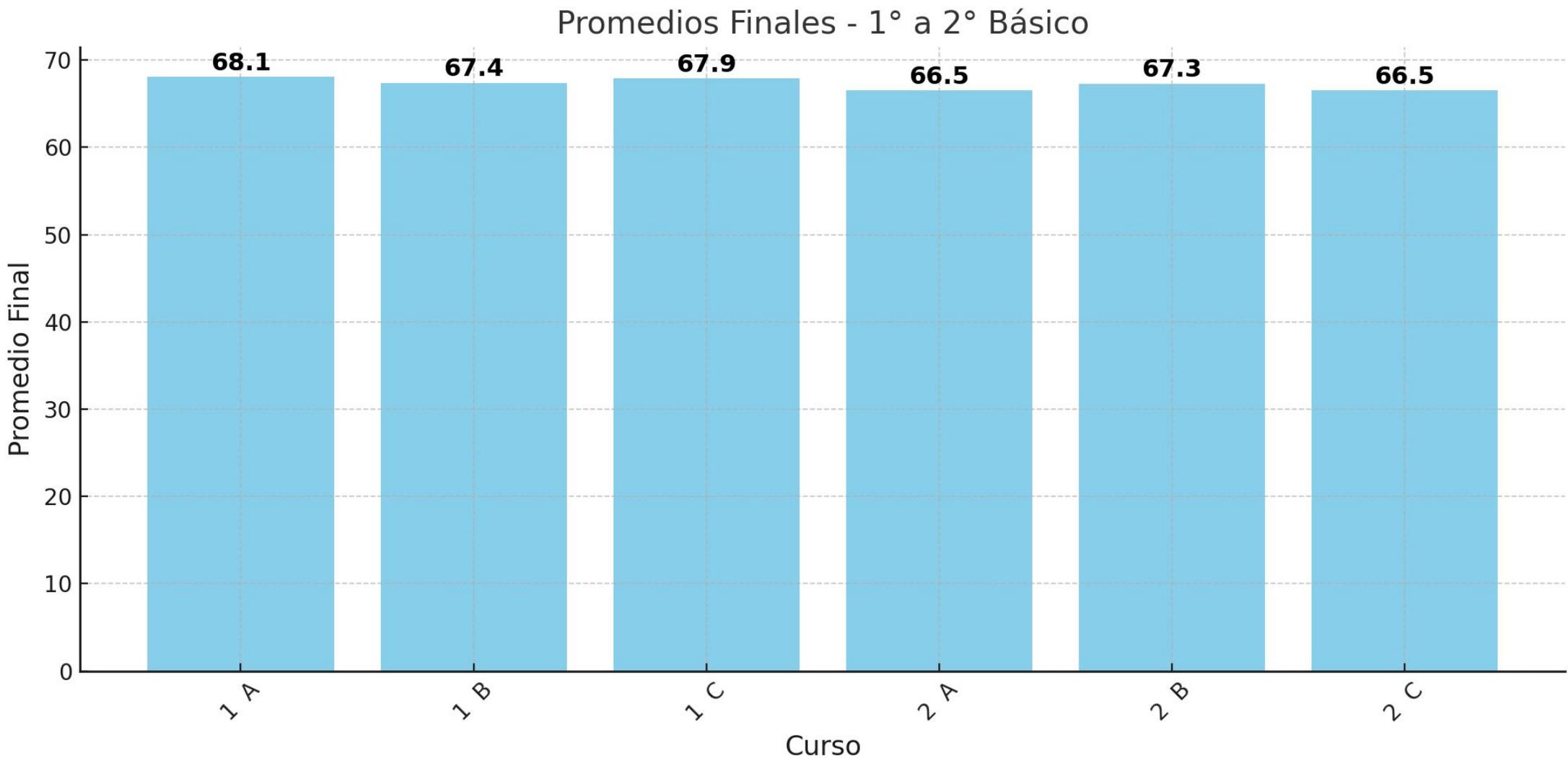
**Unidad de Informática
Educativa
René Ruz**

**Coordinadora Programa
integración Alcázar (PIAL)
2024: S. Gómez - S. Faundez
2025: Denisse Quiero**

**Encargado talleres extra
escolares
Marcelo Mosqueira**

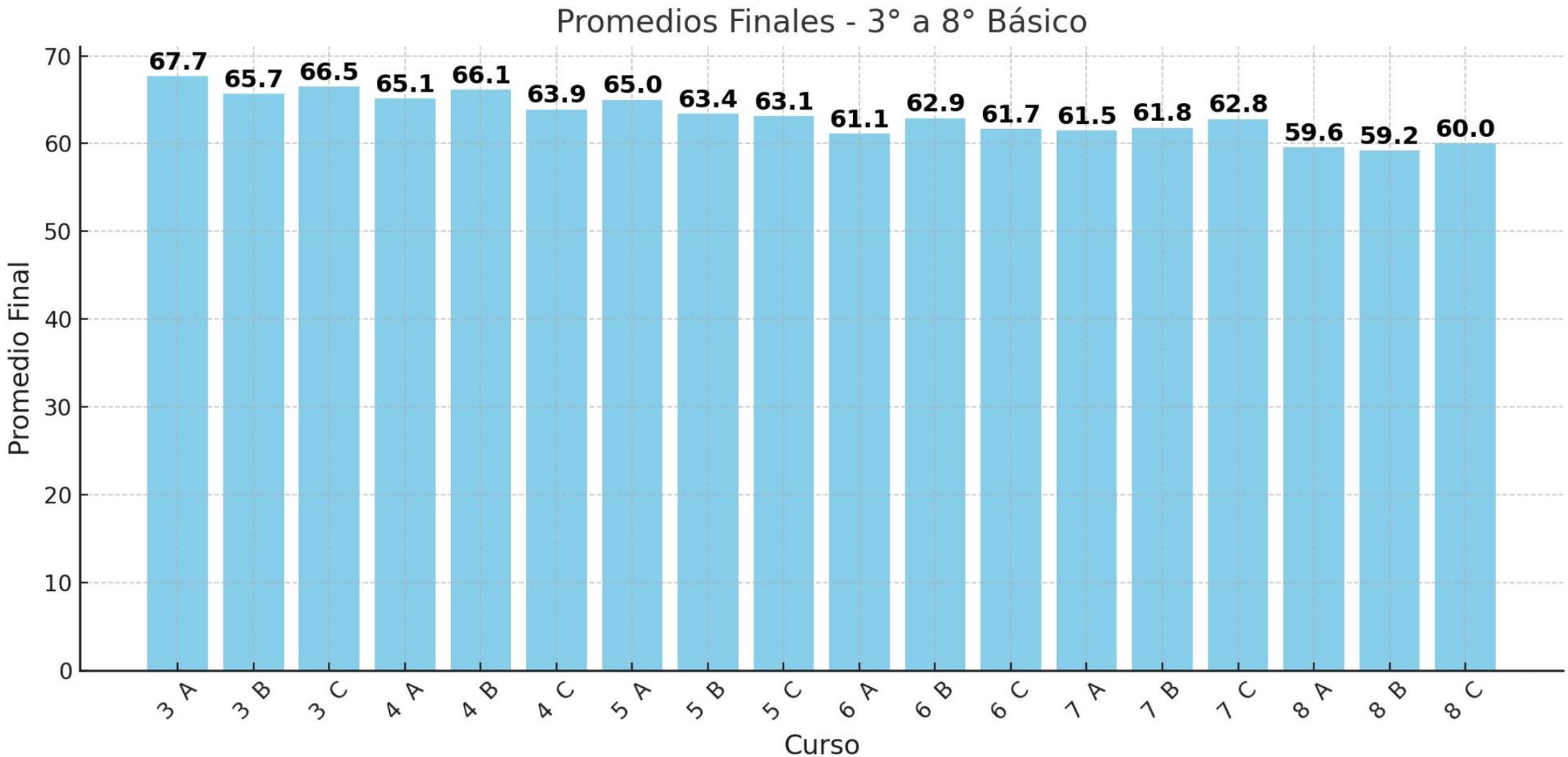
Resultados Educativos 2024

1er Sub-Ciclo Enseñanza Básica



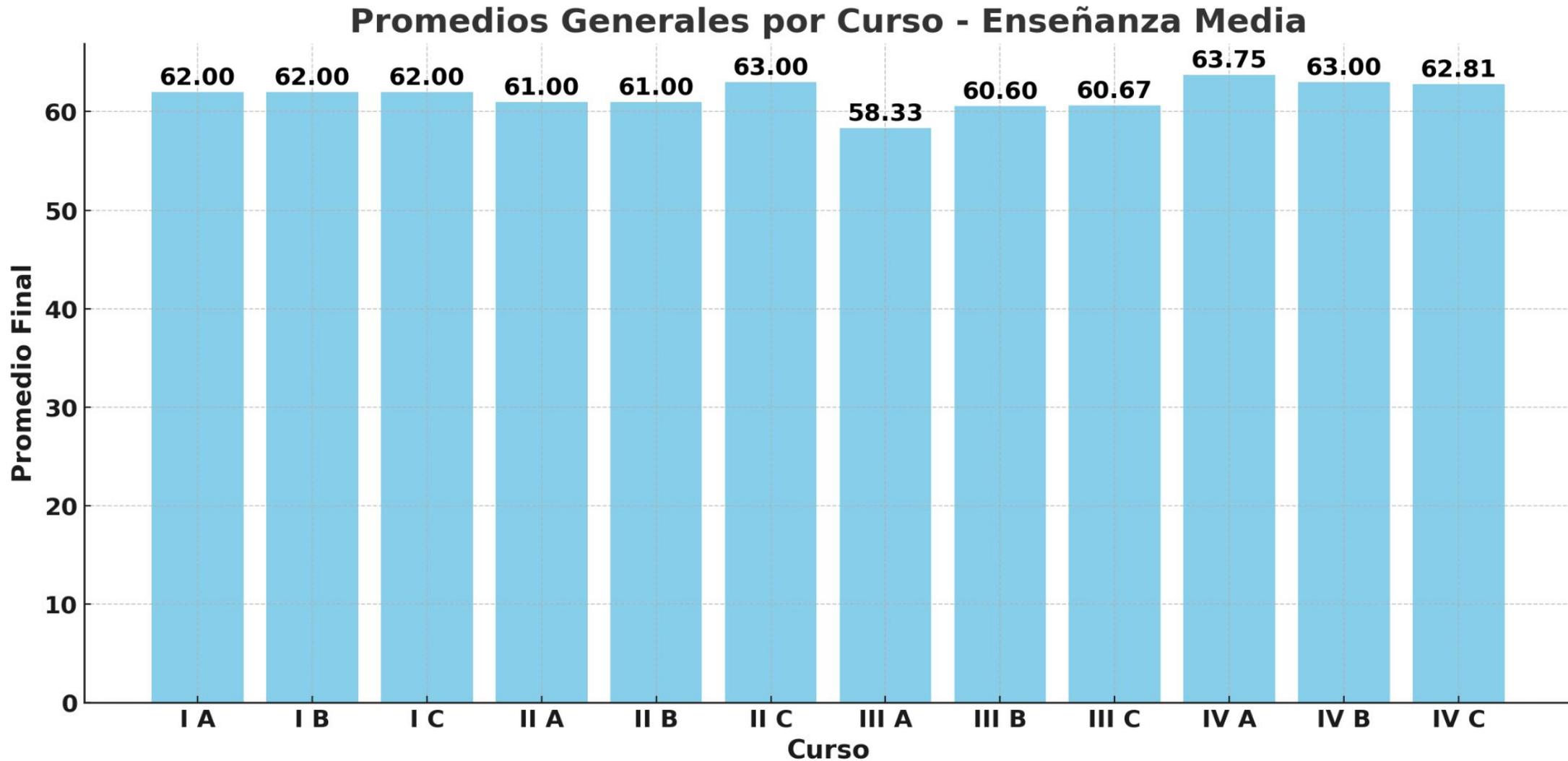
Resultados Educativos 2024

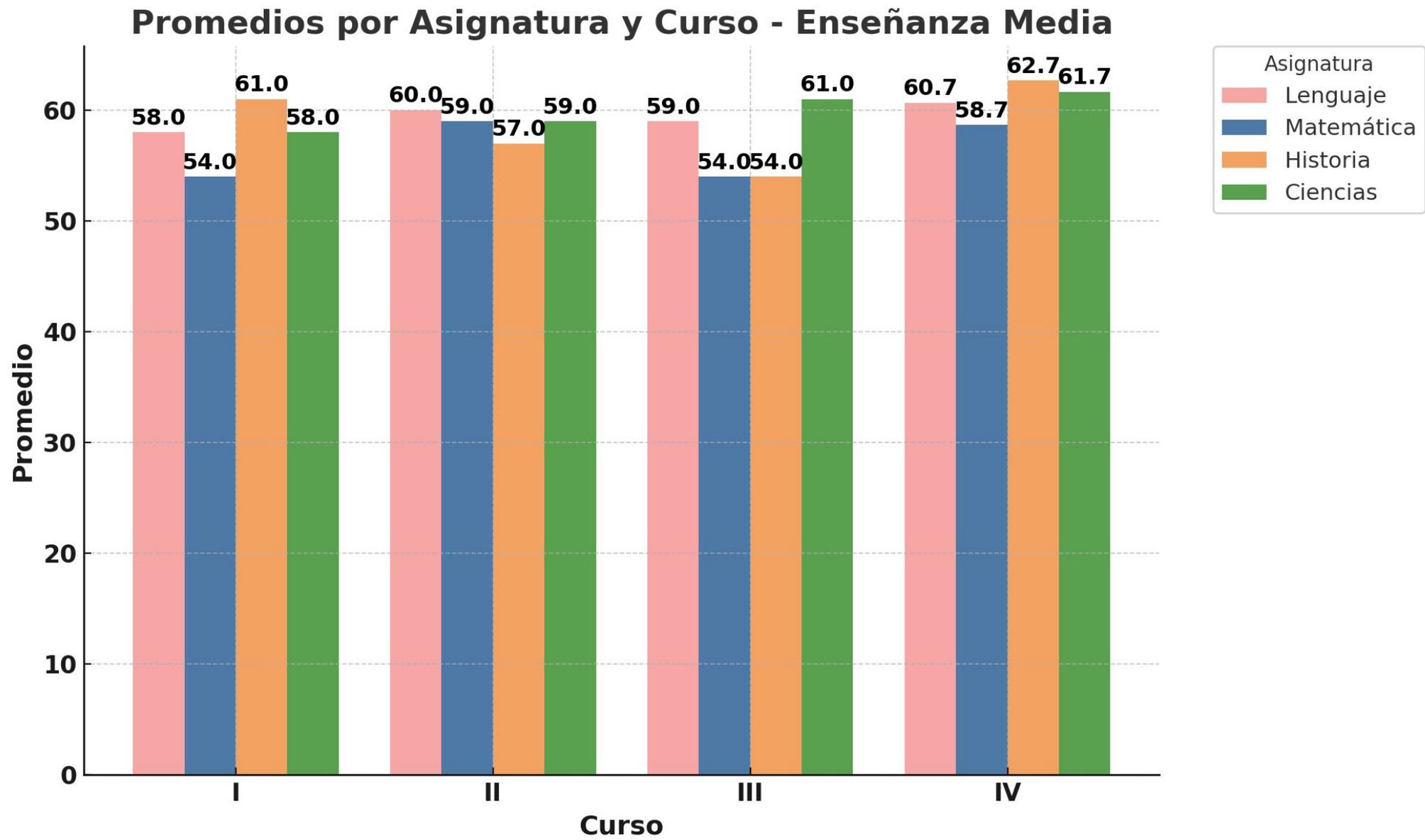
Enseñanza Básica



Resultados Educativos 2024

Enseñanza Media





Resultado PAES 2024

PAES	2022	2023	2024
LENGUAJE	740	722	703
MATEMÁTICA	672	734	764
M2	-	483	530
HISTORIA	612	622	650
CIENCIAS	592	608	650

PAES 2024

PRUEBA	N° PRUEBAS INSCRITAS	% Ensayos internos 2024	PROMEDIO PAES 2024	PUNTAJE MÁXIMO
Lenguaje	93	657	703	931
Matemática (M1)	93	577	764	1000
Historia	59	628	650	941
Física	12	475	650	842
Química	1	0		
Biología	53	500		
M2	55	535	530	769

PLANES DIFERENCIADOS 2024

ELECTIVOS III MEDIO 2024		ELECTIVOS IV MEDIO 2024	
ELECTIVO PLAN COMÚN: 2 horas		ELECTIVO PLAN COMÚN: 2 horas	
	Electivo	Electivo	Profesor
1)	Educación Física I	1) Educación Física II	Katherine del Real
	Educación Física I	Educación Física II	José Silva
	Educación Física I	2) Teatro	Albornoz, Mónica
ELECTIVO PLAN DIFERENCIADO: 6 horas		ELECTIVO PLAN DIFERENCIADO: 6 horas	
	Electivos 1	Electivos 1	Profesor
2)	Lectura y escritura de textos especializados.	3) Participación y argumentación en democracia.	Fajardo, Macarena
3)	Probabilidades y Estadística	Participación y argumentación en democracia.	González, Debora
4)	Química	4) Geografía, territorios y desafíos socio ambiental	Díaz, Ximena
		5) Límites, derivadas e integrales	Ravello, Giovanna
	Electivos 2	Electivos 2	Profesor
5)	Ciencias de la Salud	6) Física	MATIAS LEIGHTON
	Ciencias de la Salud	7) Biología celular y molecular	Pérez, Marcela
6)	Economía y Sociedad	8) Seminario de Filosofía.	Filgueira, Catalina
	Economía y Sociedad		
	Electivos 3	Electivo 3	Profesor
7)	Ciencias del Ejercicio Físico	9) Expresión Corporal	Silva, José
	Ciencias del Ejercicio Físico	Expresión Corporal	Katherine del Real
8)	Artes Visuales, audiovisuales y multimediales	10) Diseño y arquitectura	Quezada, Vivian
9)	Creación y Composición Musical		

PLANES DIFERENCIADOS 2025

ELECTIVOS III MEDIO 2025		ELECTIVOS IV MEDIO 2025	
ELECTIVO PLAN COMÚN: 2 horas		ELECTIVO PLAN COMÚN: 2 horas	
Electivo		Electivo	
Educación Física I (IIIA)		Educación Física II (GRUPO 1) IVA	
Educación Física I (IIIB)		Educación Física II (GRUPO 2) IVB	
Educación Física I (IIIC)		Educación Física II (GRUPO 3) IVC	
ELECTIVO PLAN DIFERENCIADO: 6 horas		ELECTIVO PLAN DIFERENCIADO: 6 horas	
Electivos Grupos A		Electivos Grupos A	
Lectura y escritura de textos especializados. (GRUPO 1)		Participación y argumentación en democracia. (GRUPO 1)	
Lectura y escritura de textos especializados. (GRUPO 2)		Participación y argumentación en democracia. (GRUPO 2)	
Probabilidades y Estadística (GRUPO 1)		Límites, derivadas e integrales	
Química		Biología celular y molecular	
Electivos Grupos B		Electivos Grupos B	
Ciencias de la Salud (GRUPO 1)		Física	
Ciencias de la Salud (GRUPO 2)		Seminario de Filosofía.	
Economía y Sociedad (GRUPO 1)		Geografía, territorios y desafíos socio ambiental	
Economía y Sociedad (GRUPO 2)			
Electivos Grupos C		Electivos Grupos C	
Ciencias del Ejercicio Físico (GRUPO 1)		Expresión Corporal (GRUPO 1)	
Ciencias del Ejercicio Físico (GRUPO 2)		Expresión Corporal (GRUPO 2)	
Creación y composición musical		Diseño y arquitectura	

METAS COORD. PEDAGÓGICA 2025



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COORDINACIÓN P.

I.- Objetivos General	meta año 2024: Asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa, mediante la revisión conjunta, el análisis de datos y la mejora de los procesos pedagógicos.	
II.- Específicos por áreas y año. 2025	INDICADORES DE LOGRO	Meta 2025
Potenciar el acompañamiento docente a través de la observación de clases, retroalimentación formativa y espacios de desarrollo profesional.	<p>Implementar acompañamientos para verificar incorporación de estrategias y rutinas pedagógicas-formativas, en un 100% de los docentes.</p> <p>Se realizan observaciones y retroalimentaciones formativas en un 100% de los docentes, asegurando la verificación de la incorporación de estrategias y rutinas pedagógicas-formativas en el aula, evidenciado mediante pautas y planilla de acompañamientos.</p>	<p>Mejorar las prácticas pedagógicas de nuestros docentes, considerando las diversas acciones metodológicas implementadas como colegio.</p> <p>Al menos el 90% de los docentes habrá incorporado de manera efectiva estrategias y rutinas pedagógicas-formativas en su práctica diaria, evidenciado en observaciones de aula, auto evaluaciones docentes y vinculado a los resultados de aprendizaje de los estudiantes (notas).</p>
Revisar y ajustar el material educativo utilizado en el aula, asegurando su pertinencia y alineación con los enfoques pedagógicos actuales.	El 100% del material educativo utilizado en el aula es revisado y ajustado, asegurando su alineación con los enfoques pedagógicos actuales, según registros de revisión, criterios de pertinencia curricular y retroalimentación docente.	<p>Disponer de materiales pedagógicos de calidad, para llevar a cabo una adecuada implementación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, al interior del aula.</p> <p>El 100% de los docentes dispondrá de materiales pedagógicos actualizados y adecuados para la implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje, asegurando que al menos el 90% de ellos los utilicen de manera efectiva en su práctica docente.</p>

<p>Fomentar el aprendizaje colaborativo entre docentes y estudiantes como estrategia clave para fortalecer la enseñanza y mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Realizar reuniones docentes periódicas, para revisar resultados y levantar propuestas de acción inmediatas y a mediano plazo, con el 100% de los docentes.</p> <p>Se llevan a cabo reuniones de equipo docente con una frecuencia mínima mensual, logrando la participación del 100% de los docentes, con registro de acuerdos, análisis de resultados y propuestas de mejora a corto y mediano plazo, evidenciado en actas y planillas de seguimiento.</p>	<p>Fomentar el trabajo colaborativo de manera sistemática al interior del equipo docente, con el propósito de fortalecer las acciones colectivas, en pos de los desafíos particulares que pudiera tener cada área o ciclo.</p> <p>Al finalizar el año 2025, el 100% de los docentes habrá participado activamente en reuniones periódicas, contribuyendo al análisis de resultados y a la definición de estrategias de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<p>Optimizar los procedimientos evaluativos externos para garantizar que sean coherentes con los objetivos de aprendizaje y permitan monitorear el progreso estudiantil de manera efectiva.</p>	<p>Se planifican y ajustan los plazos de aplicación, medición y retroalimentación de evaluaciones externas en un 100%, garantizando su coherencia con los objetivos de aprendizaje y su alineación con el calendario escolar, evidenciado en registros de planificación y seguimiento.</p>	<p>Al finalizar el año 2025, el 100% de las evaluaciones externas estarán organizadas y calendarizadas de manera eficiente, asegurando tiempos definidos para su aplicación, análisis de resultados y retroalimentación. Esto permitirá que al menos el 90% de las acciones de mejora identificadas se implementen de forma inmediata o en el mediano plazo, garantizando un monitoreo efectivo del progreso estudiantil y la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Implementar estrategias pedagógicas basadas en el análisis de los indicadores más descendidos en las evaluaciones estandarizadas externas, incorporando metodologías activas, reforzamiento focalizado y uso de recursos didácticos diversos para mejorar el desempeño estudiantil y fortalecer los aprendizajes clave. (nuevo)</p>	<p>Acompañar la implementación de la planificación docente ajustada, en un 100% de los casos que lo requiera, con el propósito de incorporar estrategias de ajuste respecto de los indicadores más descendidos.</p> <p>Se realiza seguimiento y apoyo al 100% de los docentes que requieran ajustes en su planificación, garantizando la incorporación de estrategias focalizadas para mejorar los indicadores más descendidos en las evaluaciones estandarizadas externas, evidenciado en registros de observación, retroalimentación y ajustes curriculares.</p>	<p>Monitorear la adecuada implementación de ajustes y estrategias de re-enseñanza, en los indicadores de logro específicos, que se observen descendidos, para el caso de evaluaciones externas.</p> <p>Al finalizar el año 2025, el 100% de los docentes que requieran ajustes en su planificación habrán implementado estrategias de re-enseñanza y metodologías activas, logrando una mejora significativa en los indicadores de logro específicos descendidos en evaluaciones externas, según el análisis de resultados y observaciones de aula.</p>

<p>Monitorear los procedimientos y estrategias que se llevan a cargo para velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta las diversas necesidades, habilidades, características e intereses.</p>	<p>Se realiza un seguimiento y evaluación del 100% de los procedimientos aplicados en la formación académica, emocional y social de los estudiantes, mediante instrumentos de medición como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de resultados académicos y socioemocionales.</p>	<p>Al finalizar el año 2025, al menos el 90% de los procedimientos implementados habrán demostrado un impacto positivo en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, reflejado en mejoras en indicadores de rendimiento, bienestar y convivencia escolar, según los informes de evaluación y seguimiento.</p>
<p>PRIMER CICLO</p>		
<p>RUTINAS DE CICLO (P. VIS-TICKET DE S.- Fortalecer y consolidar las rutinas pedagógicas en el primer ciclo, asegurando la aplicación sostenida de estrategias como pensamiento visible, ticket de salida y metodología integrada de lectoescritura, con el propósito de favorecer la autonomía y el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión y expresión en los estudiantes.</p>	<p>Al menos el 90% de los docentes del primer ciclo implementa de manera continua estrategias como pensamiento visible, ticket de salida y metodología integrada de lectoescritura, evidenciado en planificaciones de aula, observaciones pedagógicas y registros de seguimiento.</p>	<p>Al finalizar el año 2025, el 100% de los docentes del primer ciclo aplicará de manera sostenida rutinas pedagógicas estructuradas, favoreciendo la autonomía y el desarrollo progresivo de habilidades de comprensión y expresión en los estudiantes, reflejado en mejoras observables en evaluaciones formativas y desempeño en actividades de aprendizaje.</p>
<p>METODOLOGÍA ACTIVA Consolidar el uso de metodologías activas en el primer ciclo, asegurando su aplicación sostenida en las prácticas pedagógicas a través de la planificación efectiva, la capacitación docente y el monitoreo continuo, con el fin de potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Al menos el 90% de los docentes del primer ciclo aplica metodologías activas de manera continua en sus prácticas pedagógicas, evidenciado en planificaciones de aula, observaciones pedagógicas, registros de monitoreo y participación en instancias de capacitación.</p>	<p>El 100% de los docentes del primer ciclo habrá consolidado el uso de metodologías activas en sus prácticas pedagógicas, asegurando una planificación efectiva y un monitoreo continuo, lo que permitirá fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, reflejado en mejoras en su participación y desempeño académico.</p>

<p>HITO EVALUATIVO</p> <p>Implementar de forma completa el proceso de hito evaluativo, asegurando la aplicación estructurada de sus cuatro situaciones evaluativas, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes, fortalecer sus aprendizajes y orientar la toma de decisiones pedagógicas.</p>	<p>Se asegura la aplicación estructurada del 100% de las cuatro situaciones evaluativas, garantizando su correcta ejecución y uso para el monitoreo del progreso estudiantil, fortalecimiento de aprendizajes y orientación de la toma de decisiones pedagógicas, evidenciado en registros de aplicación, análisis de resultados y ajustes en la planificación docente.</p>	<p>El 100% de los hitos evaluativos serán implementados de manera estructurada, permitiendo un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y asegurando que todos los docentes utilicen los resultados para ajustar sus estrategias pedagógicas y fortalecer los aprendizajes.</p>
<p>Fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo con las familias, promoviendo instancias de diálogo, orientación y participación activa en el proceso educativo, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y consolidar un entorno de aprendizaje que potencie su bienestar y progreso académico.</p>	<p>Se implementan instancias de diálogo, orientación y participación con las familias en al menos un 90% de los cursos, evidenciado en registros de reuniones, talleres, encuestas de satisfacción y seguimiento de compromisos acordados.</p>	<p>Al menos el 95% de las familias habrá participado en instancias de comunicación y trabajo colaborativo, fortaleciendo su involucramiento en el proceso educativo y contribuyendo al desarrollo integral y bienestar de los estudiantes, reflejado en un aumento en la percepción positiva de su participación y en el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.</p>
<p>SEGUNDO CICLO</p>		
<p>Socializar en la comunidad educativa (familias y docentes) las acciones pedagógicas de transición educativa diseñadas el año 2024, en los niveles de 3°, 4°, 5° y 6° básico.</p>	<p>Reforzar con el 100% del equipo docente del segundo ciclo las definiciones de transición educativa establecidas en 2024, mediante actas de reunión de ciclo y de nivel.</p> <p>Al menos el 90% de las familias y docentes ha participado en instancias de socialización sobre las acciones de transición educativa, evidenciado en registros de asistencia, encuestas de percepción y actas de reuniones.</p>	<p>Garantizar que el 100% de los docentes del segundo ciclo se apropien de las acciones de transición educativa en cada uno de los niveles del ciclo, asegurando su implementación efectiva a lo largo del año.</p> <p>el 100% de los docentes y al menos el 85% de las familias estarán informados y comprometidos con la implementación de las acciones de transición educativa, reflejado en su participación en reuniones y en la aplicación efectiva de las estrategias en el aula y el hogar.</p>

<p>Mejorar la puntuación de los estudiantes en los ensayos SIMCE, reforzando sus conocimientos en las áreas evaluadas (Lenguaje y Matemática) y desarrollando habilidades clave como la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático.</p>	<p>Implementar un plan SIMCE 2025, que contemple acciones específicas, referidas al fortalecimiento de las habilidades de cada asignatura, de la aplicación de ensayos y retroalimentación, en el 100% del nivel 4° básico.</p> <p>Al menos el 90% de los estudiantes de 4° básico participa en ensayos SIMCE programados, evidenciado en registros de aplicación y análisis de resultados.</p> <p>Se observa una mejora progresiva en los ensayos, con un aumento de al menos 5% en los puntajes intermedios, reflejado en informes de seguimiento académico.</p>	<p>Mejorar los resultados del SIMCE en Lenguaje y Matemática para los estudiantes de 4° básico, aumentando el puntaje promedio en un 10% en ambas asignaturas al final del ciclo escolar.</p>
<p>Aplicar los diversos instrumentos del hito evaluativo de 6° básico, durante el año 2025, que dan vida al perfil intermedio del mismo nivel.</p>	<p>Implementar diversos instrumentos evaluativos que dan curso al hito evaluativo durante el año 2025, con la participación del 100% de los docentes de 6° básico.</p> <p>Se implementa el 100% de los instrumentos evaluativos del hito de 6° básico en las áreas definidas, evidenciado en registros de aplicación y análisis de resultados.</p> <p>El 100% de los docentes de 6° básico participa en la aplicación, análisis y retroalimentación del hito evaluativo, según registros de reuniones y planificación pedagógica.</p>	<p>Fortalecer la acción pedagógica y formativa de nuestros estudiantes en el nivel de 6° básico, por medio de la adquisición de información respecto a los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>El 100% de los docentes de 6° básico habrá aplicado e integrado los instrumentos del hito evaluativo en sus prácticas pedagógicas, permitiendo obtener información clave sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y fortaleciendo la acción pedagógica y formativa en el nivel.</p>
<p>Monitorear la implementación de rutinas de ciclo de tipo académica, tales como ticket de salida y pensamiento visible.</p>	<p>Registrar y evaluar la frecuencia y efectividad en la aplicación de rutinas académicas, como el ticket de salida y el pensamiento visible, en al menos el 80% de las sesiones de clase.</p> <p>Frecuencia de aplicación de rutinas académicas: Al menos el 80% de las sesiones de clase incorporan estrategias como el</p>	<p>Lograr que un alto porcentaje de los docentes, implementen efectivamente las rutinas académicas de ticket de salida y pensamiento visible, a través de observaciones sistemáticas y registros pedagógicos, durante el año en curso.</p> <p>Al menos el 90% de los docentes implementará de manera efectiva las rutinas académicas de ticket de salida y</p>

	<p>ticket de salida y pensamiento visible, evidenciado en registros de observación y planificación docente.</p> <p>Participación docente en la implementación de rutinas: Al menos el 90% de los docentes implementa de manera efectiva las rutinas académicas en su planificación y ejecución de clases, según observaciones sistemáticas y registros pedagógicos.</p>	<p>pensamiento visible en al menos el 80% de sus sesiones de clase, reflejado en observaciones pedagógicas y registros de monitoreo, asegurando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Fortalecer de manera progresiva, la comunicación y el trabajo colaborativo con las familias y los estudiantes, fomentando instancias de diálogo, orientación y participación activa en el proceso educativo, conforme los requerimientos de cada subciclo (3° y 4° - 5° y 6°).</p>	<p>Establecer, en colaboración con FYCE, las acciones a implementar en la transición de 4° a 5° básico, relacionadas con la responsabilidad progresiva que los estudiantes comienzan a asumir, declarado en actas de reunión.</p> <p>Implementar acciones de participación para las familias y estudiantes, de manera progresiva, en al menos el 50% de las instancias programadas de diálogo, orientación y colaboración durante el año escolar, mediante encuestas, actas de reuniones y registros de asistencia.</p> <p>Coordinación y planificación de acciones de transición: Se establecen en colaboración con FYCE las acciones específicas para la transición de 4° a 5° básico, reflejadas en actas de reunión y planificación pedagógica.</p> <p>Participación en instancias de diálogo y orientación: Al menos el 50% de las familias y estudiantes participa en las acciones de transición y fortalecimiento del trabajo colaborativo, evidenciado mediante encuestas, actas de reuniones y registros de asistencia.</p>	<p>Lograr que durante el año en curso, el 50% de las familias y estudiantes hayan experimentado un proceso de transición progresiva en el que los estudiantes asumen una mayor responsabilidad, evidenciado mediante actas de reunión y registros de asistencia.</p> <p>Al menos el 70% de las familias y estudiantes habrán participado en acciones de transición y trabajo colaborativo, asegurando una comunicación efectiva y un proceso progresivo en el que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad en su aprendizaje, evidenciado en registros de reuniones, encuestas y observaciones de hábitos escolares.</p>

	<p>Asunción progresiva de responsabilidades por parte de los estudiantes: Al menos el 50% de los estudiantes de 4° a 5° básico demuestra avances en su responsabilidad y autonomía, reflejado en informes de seguimiento y evaluación de hábitos escolares.</p>	
TERCER CICLO		
<p>Socializar en la comunidad educativa (familias y docentes) las acciones pedagógicas de transición educativa diseñadas el año 2025: II Medio -IV Medio.</p>	<p>Reforzar con el 100% del equipo docente del tercer ciclo las definiciones de transición educativa establecidas en 2024, mediante actas de reunión de ciclo y de nivel.</p> <p>Al menos el 90% de las familias y docentes ha participado en instancias de socialización sobre las acciones de transición educativa, evidenciado en registros de asistencia, encuestas de percepción y actas de reuniones.</p>	<p>Garantizar que el 100% de los docentes del tercer ciclo se apropien de las acciones de transición educativa en cada uno de los niveles del ciclo, asegurando su implementación efectiva a lo largo del año.</p> <p>el 100% de los docentes y al menos el 85% de las familias estarán informados y comprometidos con la implementación de las acciones de transición educativa, reflejado en su participación en reuniones y en la aplicación efectiva de las estrategias en el aula y el hogar.</p>
<p>Mejorar la puntuación de los estudiantes por medio de los ensayos SIMCE, reforzando sus conocimientos en las áreas evaluadas (Lenguaje y Matemática) y desarrollando habilidades clave como la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático.</p>	<p>Implementar un plan SIMCE 2025, que contemple acciones específicas, referidas al fortalecimiento de las habilidades de cada asignatura, de la aplicación de ensayos y retroalimentación, en el 100% del nivel 8° básico y II Medio.</p> <p>Al menos el 90% de los estudiantes de 8° básico y II Medio, participa en ensayos SIMCE programados, evidenciado en registros de aplicación y análisis de resultados.</p> <p>Se observa una mejora progresiva en los ensayos, con un aumento de al menos 5% en los puntajes intermedios, reflejado en informes de seguimiento académico.</p>	<p>Mejorar los resultados del SIMCE en Lenguaje y Matemática para los estudiantes de II Medio, aumentando el puntaje promedio en un 10% en ambas asignaturas al final del ciclo escolar.</p>

<p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes de IV medio en los ensayos de la PAES a través de la práctica sistemática, el análisis de resultados y la aplicación de estrategias de resolución de preguntas, con el fin de optimizar su desempeño en la prueba oficial.</p>	<p>Participan en al menos el 80% de los ensayos programados por el colegio.</p> <p>Demuestra un aumento progresivo en los puntajes obtenidos en distintas experiencias PAES.</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades mediante la revisión de los resultados y retroalimentaciones.</p>	<p>Lograr que al menos el 70% de los estudiantes de IV medio mejoren su puntaje en un 10% o más entre el primer y el último ensayo PAES realizado durante el año escolar.</p>
<p>Diseñar y configurar estrategias para el proceso de transición educativa articulado entre 6° y 7° básico, y entre I y II medio, que favorezca la continuidad del aprendizaje y el desarrollo progresivo de las competencias necesarias para alcanzar el perfil de egreso en IV medio.</p>	<p>Planificación y Diseño del Proceso de Transición: Existencia de un plan de transición documentado y aprobado, con estrategias definidas para la articulación entre niveles educativos.</p> <p>Elaboración de lineamientos pedagógicos y metodológicos que faciliten la progresión en el aprendizaje.</p> <p>Implementación de Estrategias de Articulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de docentes capacitados en estrategias de acompañamiento para la transición. - Registro de instancias de retroalimentación y seguimiento individualizado a estudiantes en proceso de transición <p>Comparación del rendimiento académico.</p>	<p>Implementar un proceso de transición educativa efectivo entre 6° y 7° básico, y entre I y II medio, a través del diseño y configuración de estrategias que aseguren la continuidad del aprendizaje y el desarrollo progresivo de competencias, permitiendo a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso en IV medio.</p>
<p>Monitorear la implementación de rutinas de ciclo de tipo académica, tales como ticket de salida y pensamiento visible.</p>	<p>Registrar y evaluar la frecuencia y efectividad en la aplicación de rutinas académicas, como el ticket de salida y el pensamiento visible, en al menos el 80% de las sesiones de clase.</p>	<p>Lograr que un alto porcentaje de los docentes, implementen efectivamente las rutinas académicas de ticket de salida y pensamiento visible, a través de observaciones sistemáticas y registros pedagógicos, durante el año en curso.</p>



	<p>Frecuencia de aplicación de rutinas académicas: Al menos el 80% de las sesiones de clase incorporan estrategias como el ticket de salida y pensamiento visible, evidenciado en registros de observación y planificación docente.</p> <p>Participación docente en la implementación de rutinas: Al menos el 90% de los docentes implementa de manera efectiva las rutinas académicas en su planificación y ejecución de clases, según observaciones sistemáticas y registros pedagógicos.</p>	<p>Al menos el 90% de los docentes implementará de manera efectiva las rutinas académicas de ticket de salida y pensamiento visible en al menos el 80% de sus sesiones de clase, reflejado en observaciones pedagógicas y registros de monitoreo, asegurando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Fortalecer de manera progresiva, la comunicación y el trabajo colaborativo con las familias y los estudiantes, fomentando instancias de diálogo, orientación y participación activa en el proceso educativo, conforme los requerimientos de cada nivel.</p>	<p>Establecer, en colaboración con FYCE, las acciones a implementar en rutinas pedagógicas, relacionadas con la responsabilidad progresiva que los estudiantes comienzan a asumir, declarado en actas de reunión con los profesores jefes y directivas de apoderados.</p> <p>Implementar acciones de participación para las familias y estudiantes, de manera progresiva, en al menos el 50% de las instancias programadas de diálogo, orientación y colaboración durante el año escolar, mediante encuestas, actas de reuniones y registros de asistencia.</p> <p>Participación en instancias de diálogo y orientación: Al menos el 50% de las familias y estudiantes participa en las acciones de transición y fortalecimiento del trabajo colaborativo, evidenciado mediante encuestas, actas de reuniones y registros de asistencia.</p>	<p>Lograr que durante el año en curso, el 50% de las familias y estudiantes hayan experimentado un proceso de transición progresiva en el que los estudiantes asumen una mayor responsabilidad, evidenciado mediante actas de reunión y registros de asistencia.</p> <p>Al menos el 70% de las familias y estudiantes habrán participado en acciones de transición y trabajo colaborativo, asegurando una comunicación efectiva y un proceso progresivo en el que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad en su aprendizaje, evidenciado en registros de reuniones, encuestas y observaciones de hábitos escolares.</p>

	<p>Asunción progresiva de responsabilidades por parte de los estudiantes: Al menos el 50% de los estudiantes de 7° y 8° básico demuestra avances en su responsabilidad y autonomía, reflejado en informes de seguimiento y evaluación de hábitos escolares.</p>	
<p>Implementar estrategias de apoyo académico y participación en actividades extraprogramáticas para estudiantes con dificultades académicas y ausencias reiteradas, promoviendo su integración, rendimiento escolar y bienestar integral.</p>	<p>Apoyo Académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes con dificultades académicas que participan en programas de reforzamiento y seguimiento PAI. • Variación en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiados por estrategias de apoyo. • Trabajo colaborativo por medio de reuniones sistemáticas con equipo PIAL. • Participación de estudiantes nuevos en PROACO. <p>Participación en Actividades Extraprogramáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas, con porcentaje de asistencia y participación en plan de estudio. 	<p>Lograr que al menos el 80% de los estudiantes con dificultades académicas y participación en actividades deportivas externas, tengan un programas de apoyo pedagógico, con estrategias de acompañamiento, fortaleciendo su integración y bienestar en la comunidad educativa.</p>

Puede acceder en el [LINK](#)

FOCOS DE TRABAJO I, II y III CICLO ACADÉMICO 2025

1° CICLO	<ul style="list-style-type: none">→ CONSOLIDACIÓN DE TRANSICIÓN EDUCATIVA→ PROCESO LECTO-ESCRITOR→ HITO EVALUATIVO→ PLANIFICACIÓN METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PLANIFICACIONES Y CLASES DOCENTES
2° CICLO	<ul style="list-style-type: none">→ IMPLEMENTACIÓN DE TRANSICIÓN EDUCATIVA→ PLAN DE ACCIÓN SIMCE→ HITO EVALUATIVO 6°→ PLANIFICACIÓN METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PLANIFICACIONES Y CLASES DOCENTES
3° CICLO	<ul style="list-style-type: none">→ REVISIÓN DE FOCOS EN LA TRANSICIÓN EDUCATIVA→ PLAN DE ACCIÓN PAES→ PLAN DE ACCIÓN SIMCE→ PLANIFICACIÓN METODOLOGÍAS ACTIVAS EN PLANIFICACIONES Y CLASES DOCENTES

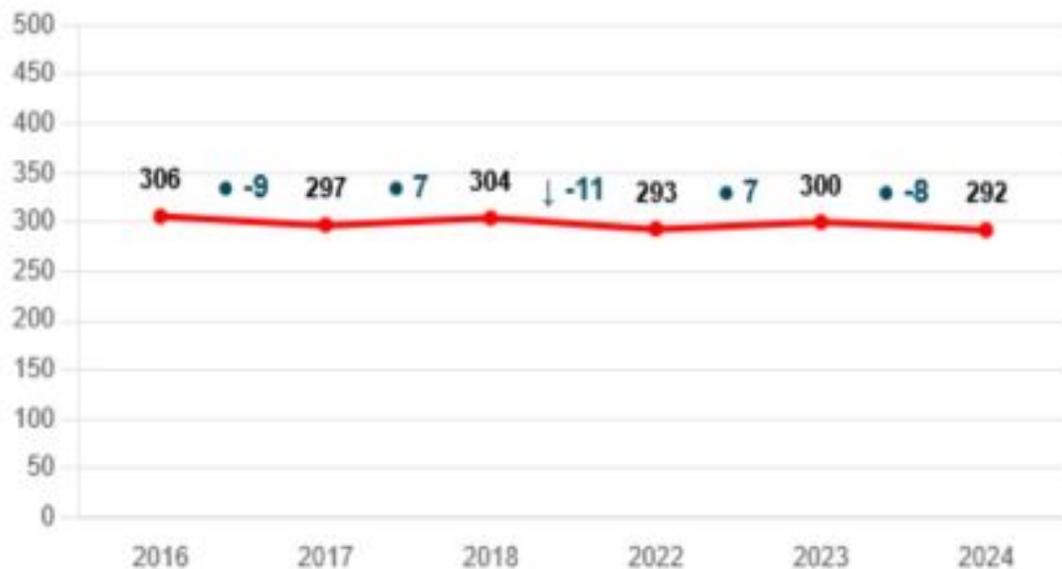
RESULTADOS SIMCE 2024 Y SÍNTESIS DE PLAN DE ACCIÓN 2025.

4° básico 2024



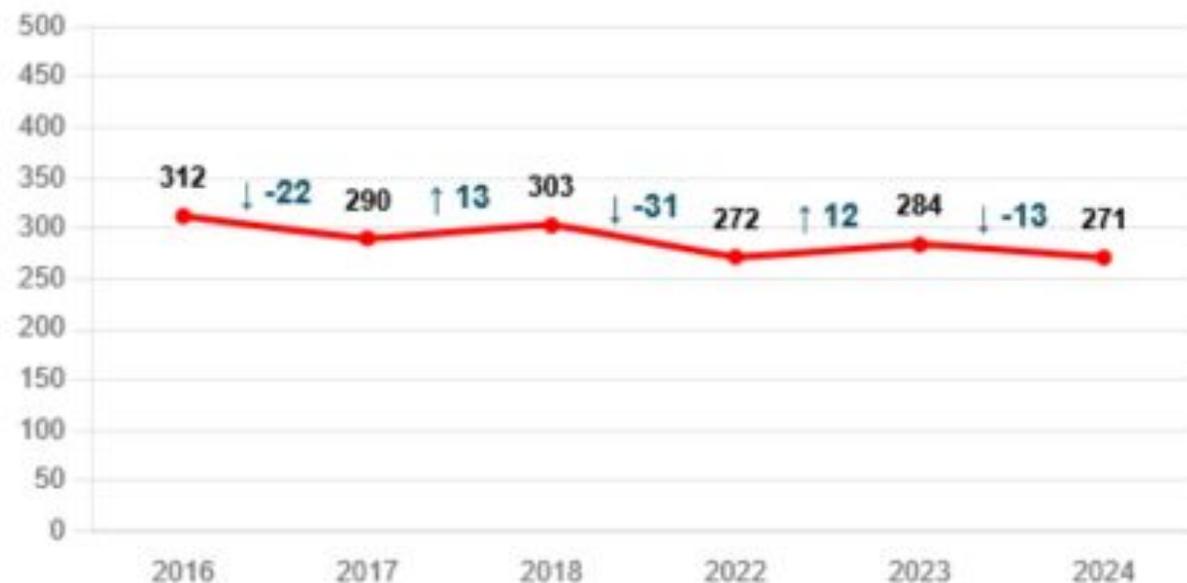
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio

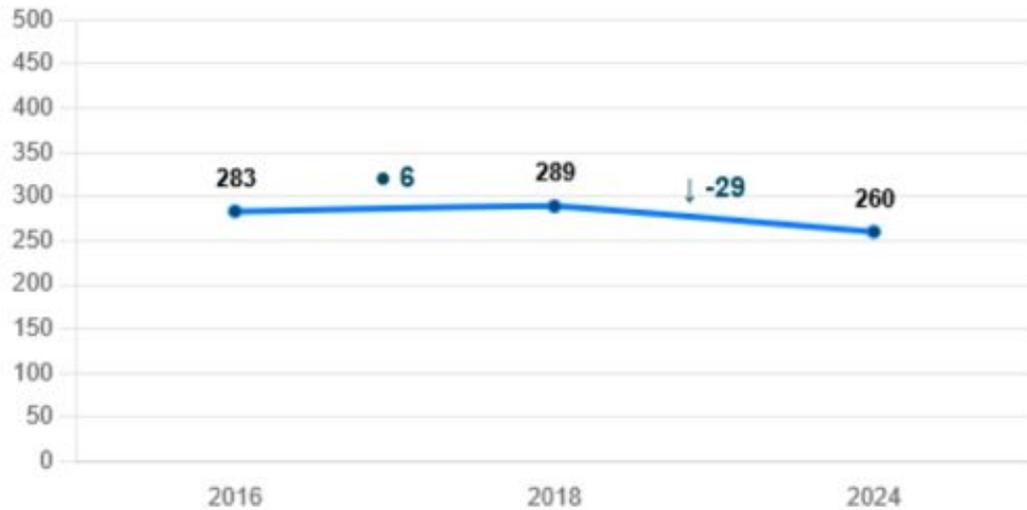


6° básico 2024:



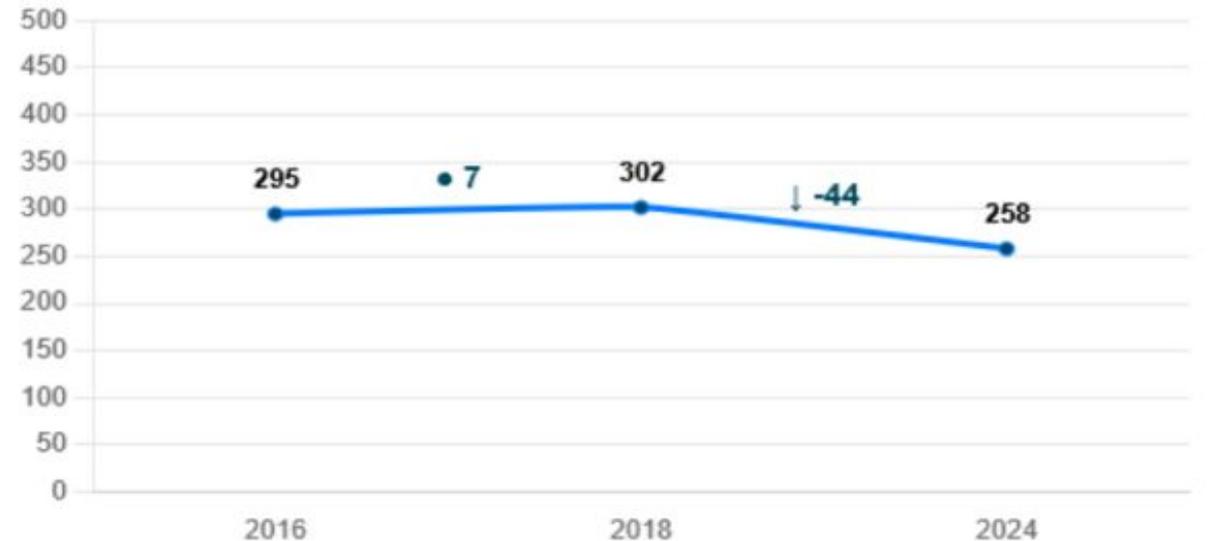
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio

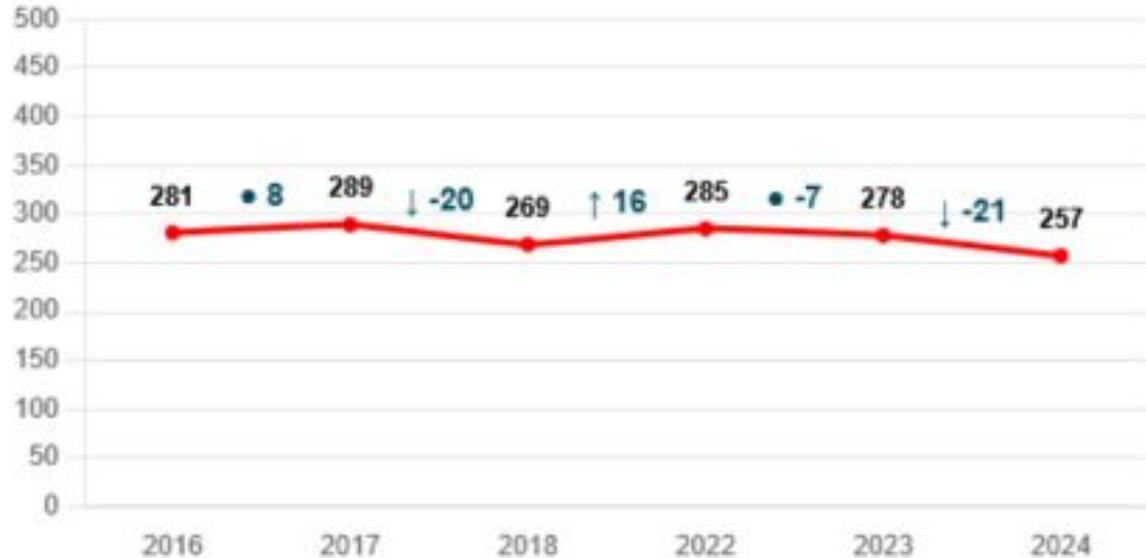


II° medio 2024:



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
339*	-	321	● -8	313	● 2	315	● -3	312	↓ -30	282

ACCIONES SIMCE 2025

Creación de un **Plan de Acompañamiento SIMCE 2025**, validado por rectoría, en donde se incorporan diversas acciones de seguimiento y acompañamiento, que contempla, por ejemplo: **identificar profesores que deben rendir SIMCE este año, la prioridad de acompañamiento, en estos niveles, será para estos profesores, involucrar a los J. de departamento y sus equipos, los profesores SIMCE y sus equipos desde abril, elaborarán material mensualmente, con tiempos asignados por las coordinadoras, en NLP.** Tiempos asignados de trabajo, según planificación.
El Plan de acompañamiento está compartido con VRA y Rectoría.

ACCIONES Y FECHAS	RESPONSABLES
<p>Se define que la prioridad para 4°, 8° y II° medio será la preparación SIMCE.</p> <p>FECHA: REUNIONES DE 2° Y 3° CICLO (SEMANA DEL 12 Y 19 DE MARZO). E-MAIL DECLARATIVO: SEMANA DEL 24 DE MARZO.</p>	<p>COORDINADORAS PEDAGÓGICAS. REALIZADO.</p>
<p>Se trabajará el formato de mini ensayos SIMCE en los niveles de 4°, 8° y II° MEDIO, para las asignaturas de lenguaje y matemática, de manera semanal (1 hora pedagógica).</p> <p>FECHA: ÚLTIMA SEMANA DE MARZO PARA ASIGNAR HORAS PEDAGÓGICAS EN EL HORARIO.</p>	<p>COORDINADORAS PEDAGÓGICAS J. DE DEPARTAMENTO: LENGUAJE Y MATEMÁTICA. REALIZADO.</p>
<p>El diseño de los mini ensayos (5 a 10 preguntas), debe emanar de los docentes titulares, J. de departamento, textos o plataformas.</p> <p>FECHA: 1° CARPETA CON 4 MINI ENSAYOS POR NIVEL, PRIMERA SEMANA DE ABRIL.</p>	<p>COORDINADORAS PEDAGÓGICAS J. DE DEPARTAMENTO: LENGUAJE Y MATEMÁTICA. LENGUAJE OK MATEMÁTICA OK HISTORIA</p>

8C	16 de abril	13:40 a 14:35 hrs.	Lenguaje	Soledad Silva		
IIA	10 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Lenguaje	Macarena Fajardo		
IIB	07 de abril	8:00 a 8:45 hrs.	Lenguaje	Mónica Albornoz	Camilo Retamales	Guía 1 ok
IIC	07 de abril	11:30 a 12:15 hrs.	Lenguaje	Soledad Silva	Loreto Aguilera	
IIA	17 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Lenguaje	Macarena Fajardo		
IIB	14 de abril	8:00 a 8:45 hrs.	Lenguaje	Mónica Albornoz		
IIC	14 de abril	11:30 a 12:15 hrs.	Lenguaje	Soledad Silva	Denisse Quiero	
IIA	24 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Lenguaje	Macarena Fajardo		
IIB	21 de abril	8:00 a 8:45 hrs.	Lenguaje	Mónica Albornoz		
IIC	21 de abril	11:30 a 12:15 hrs.	Lenguaje	Soledad Silva		
8A	03 de abril	14:35 a 15:20 hrs.	Matemática	Marisol Salazar	Camilo Retamales	Guía ok
8B	03 de abril	14:35 a 15:20 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	Guía ok
8C	03 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	Guía ok
8A	10 de abril	15:20 a 16:05 hrs.	Matemática	Marisol Salazar	Loreto Aguilera	
8B	10 de abril	14:35 a 15:20 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	
8C	10 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	
8A	24 de abril	15:20 a 16:05 hrs.	Matemática	Marisol Salazar	Loreto Aguilera	
8B	24 de abril	14:35 a 15:20 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	
8C	24 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Matemática	Fenneke de Jong	Loreto Aguilera	
IIA	08 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Matemática	Jaime Garín	Loreto Aguilera	
IIB	07 de abril	8:45 a 9:30 hrs.	Matemática	Marisol Salazar	Patricia Salinas	Guía ok
IIC	07 de abril	13:40 a 14:25 hrs.	Matemática	Giovanna Ravello	Loreto Aguilera	

ACCIONES PAES

- ❖ Necesidad de revisión de planes anuales 2024 en base a resultados generales.
- ❖ Continuar con el ajuste en relación a los meses de octubre y noviembre para el trabajo de preparación PAES.
- ❖ Focalizar a los estudiantes en relación a las pruebas específicas a rendir y su relación con electivos inscritos el 2024.
- ❖ Continuar el trabajo con experiencias PAES que consideren todas las evaluaciones, posibilitando la mayor cantidad de evaluaciones presenciales.
- ❖ Relación de habilidades, competencias de egreso y el trabajo de perfiles que hoy estamos realizando como colegio.

ACOMPañAMIENTO DOCENTE

Planilla de registro que contempla: fecha, nombre del docente, nombre del responsable, curso, horario de inicio, horario de término y retroalimentación: [ACOMPañAMIENTO 2025](#)

La cantidad de acompañamientos por docente nuevo y antiguo, es la misma cantidad que el 2024.

Los acompañamientos se realizan en prioridad, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Evaluación docente año anterior.
- Focos de trabajo SIMCE, PAES e Hito Evaluativo.
- Docentes nuevos.
- Situaciones emergentes, tanto académicas como formativas.



30
AÑOS



COLEGIO
ALCÁZAR
DE LAS CONDES

PROGRAMA INCLUSIÓN ALCÁZAR PIAL

Objetivo General

- Promover prácticas educativas y apoyo especializado para nivelar el desfase pedagógico de estudiantes con Necesidades de Aprendizaje Especiales, transitorias o permanentes.

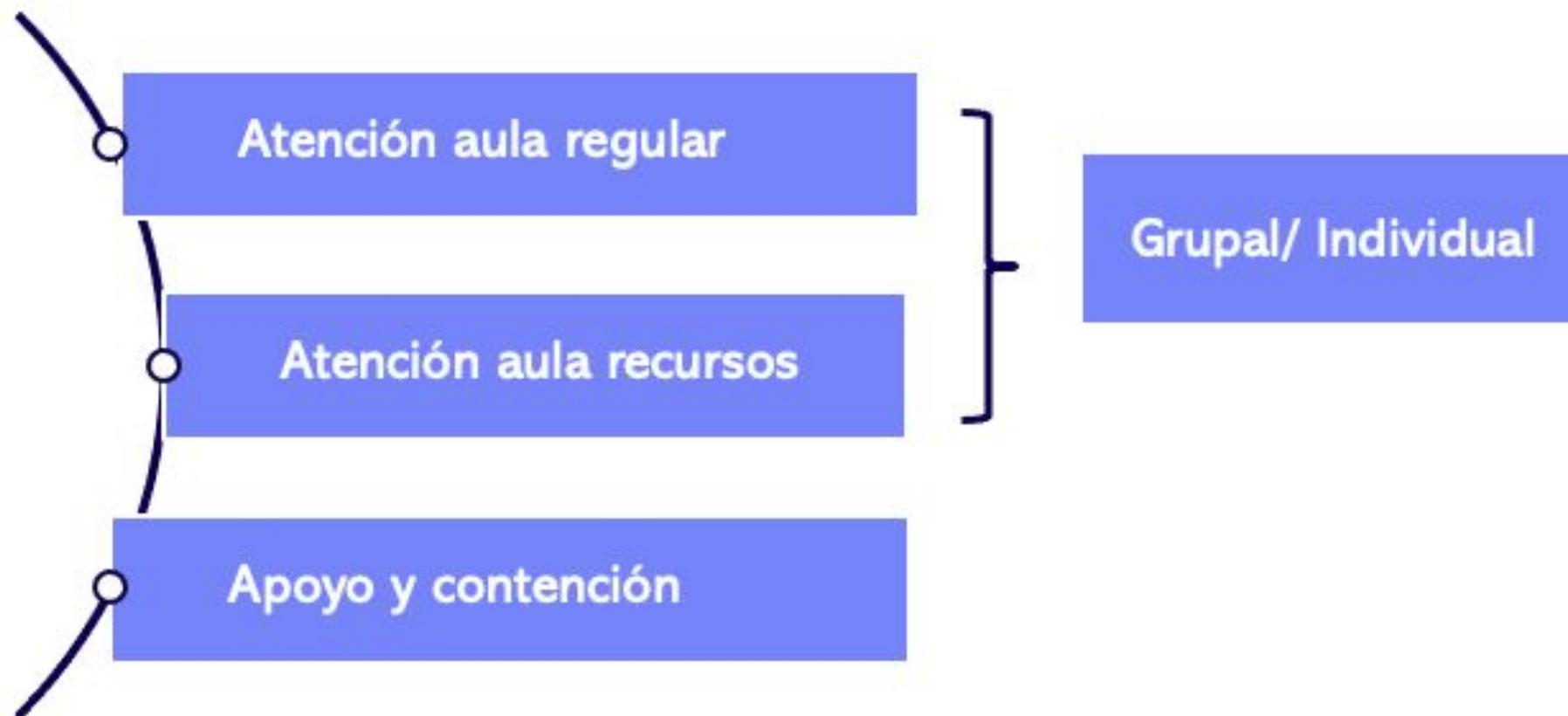
Objetivos Específicos

- 1) Mejorar los aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales desde Pre-kínder a IV Medio.
- 2) Nivelar a los estudiantes con desfase pedagógico que ingresan al colegio, mediante el programa PROACO.
- 3) Implementar estrategias específicas de apoyo para estudiantes con NAE transitorias o permanentes.

I. Profesionales del PIAL

Profesionales	Cantidad de profesionales	Horas de contrato
Coordinadoras PIAL	2	44
Educadora Diferencial	2	40
Fonoaudióloga	2	35
Psicóloga	1	40
Psicopedagoga	1	35

II. Metodología de trabajo

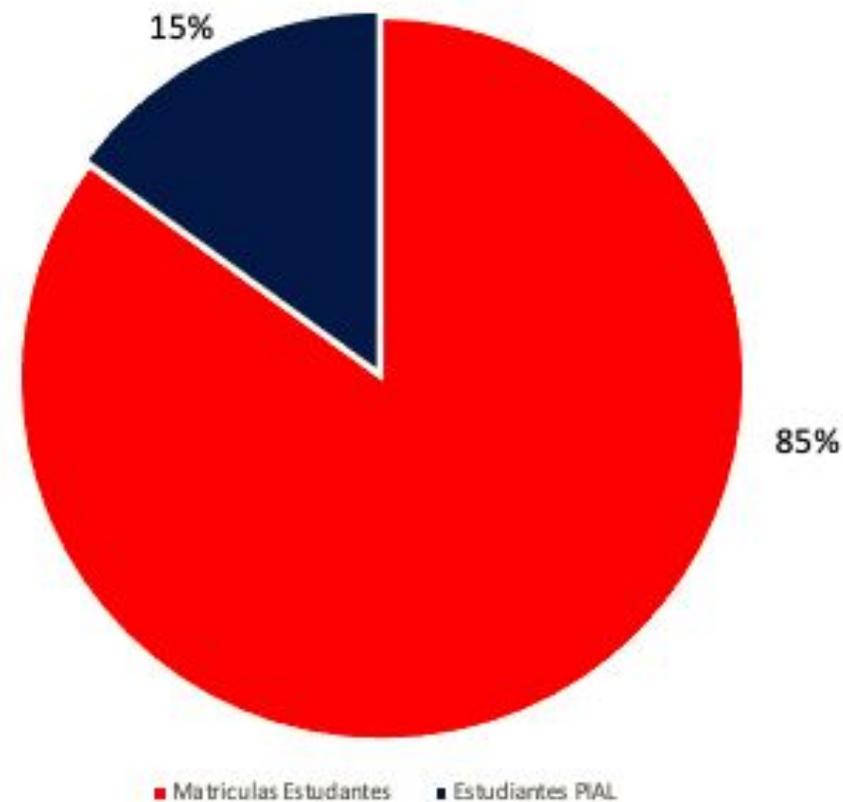


II. Análisis 2024

Matrícula Total

Matricula Estudiantes
Colegio Alcázar de Las
Condes 1.258

Estudiantes PIAL 2024
185

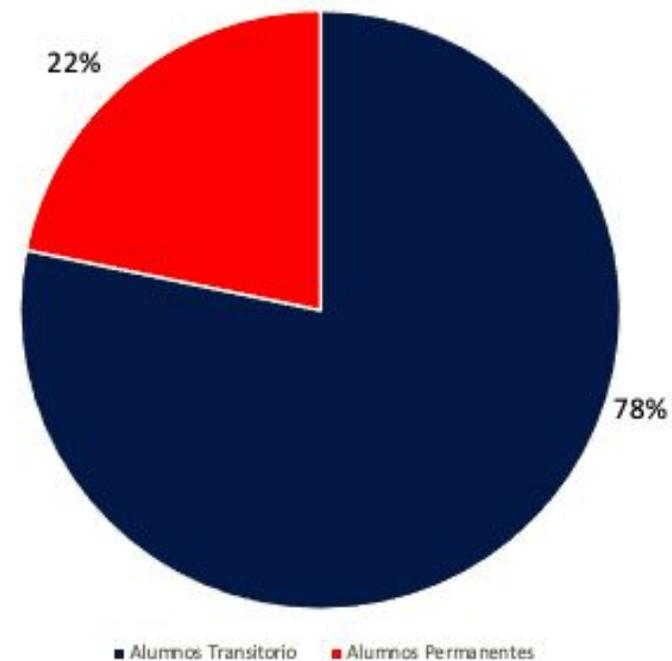


II. Análisis 2024

Matrícula PIAL

Matricula Estudiantes PIAL

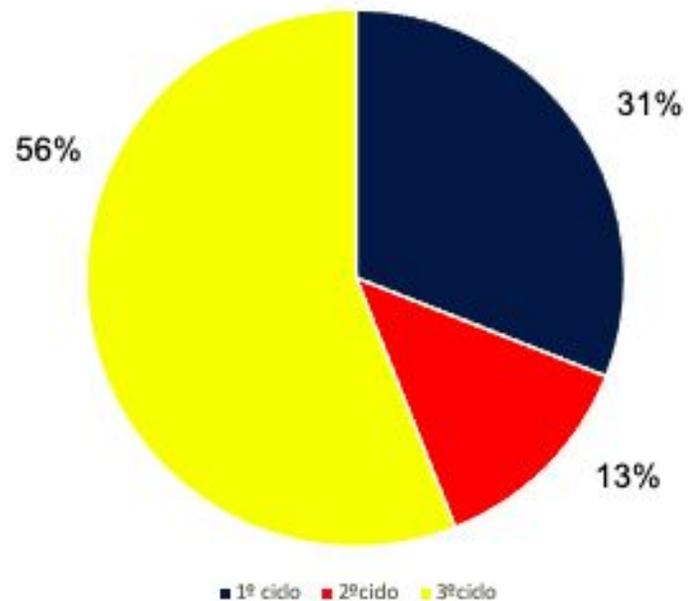
- Transitorios = 144
- Permanentes = 41



Panorama de atención año 2024

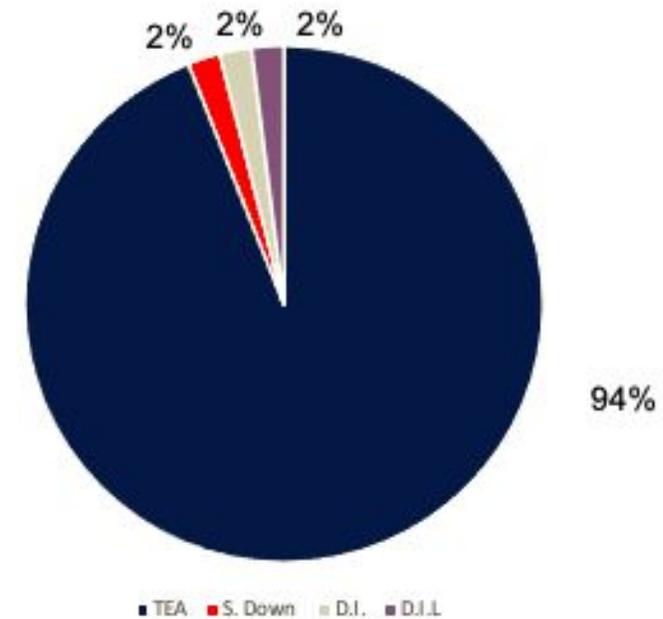
Educación Diferencial

Estudiantes atendidos por ciclo



- 1er Ciclo: 13 Estudiantes
- 2do Ciclo: 5 Estudiantes
- 3er Ciclo: 23 Estudiantes

Atención según diagnóstico

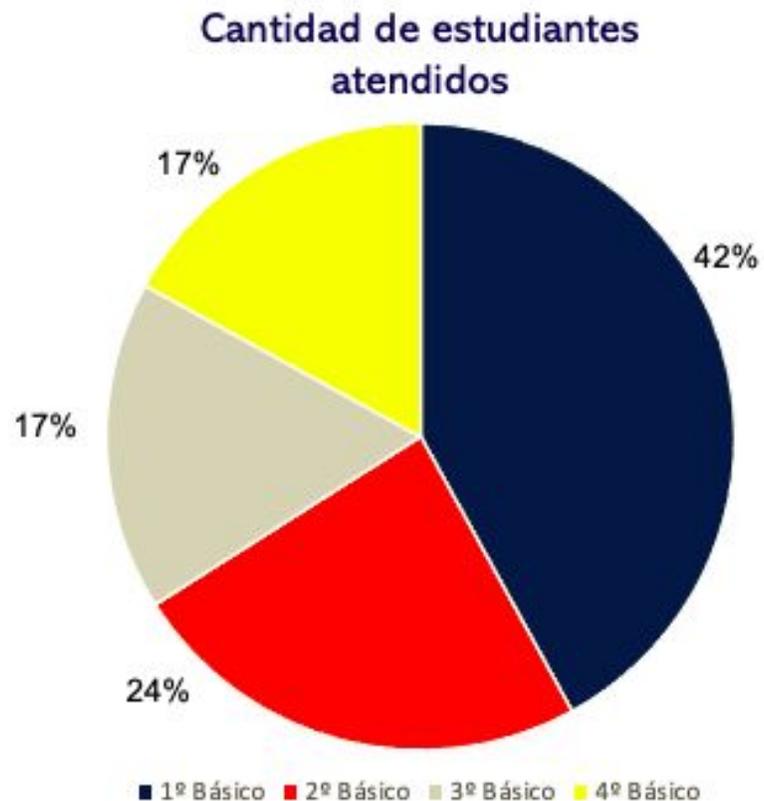


- TEA: 38 Estudiantes
- Down: 1 Estudiante
- DI: 1 Estudiantes
- DIL: 1 Estudiante

Panorama de atención año 2024

Psicopedagogía

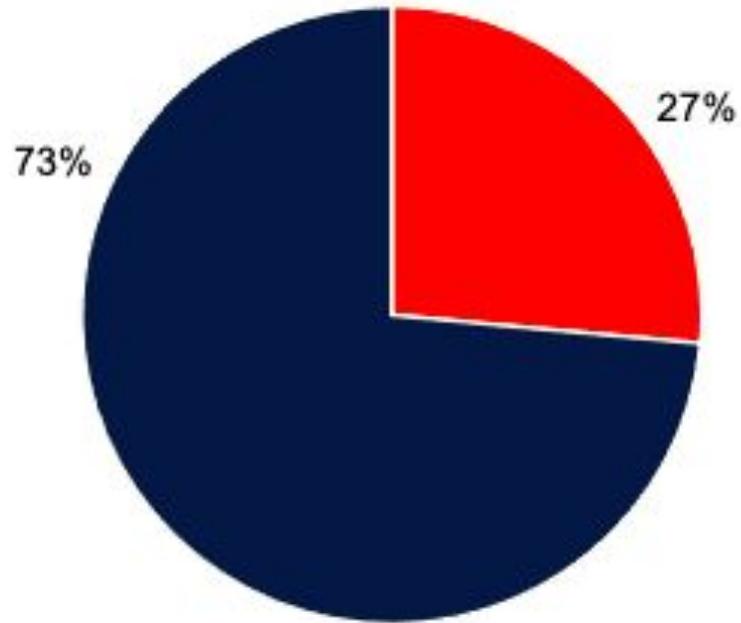
1° Básico = 11 estudiantes	A = 4 B = 3 C = 4
2° Básico = 7 estudiantes	A = 3 B = 2 C = 2
3° Básico = 6 estudiantes	A = 1 B = 3 C = 2
4° Básico = 5 estudiantes	A = 3 B = 0 C = 2



Panorama de atención año 2024

Fonoaudiología

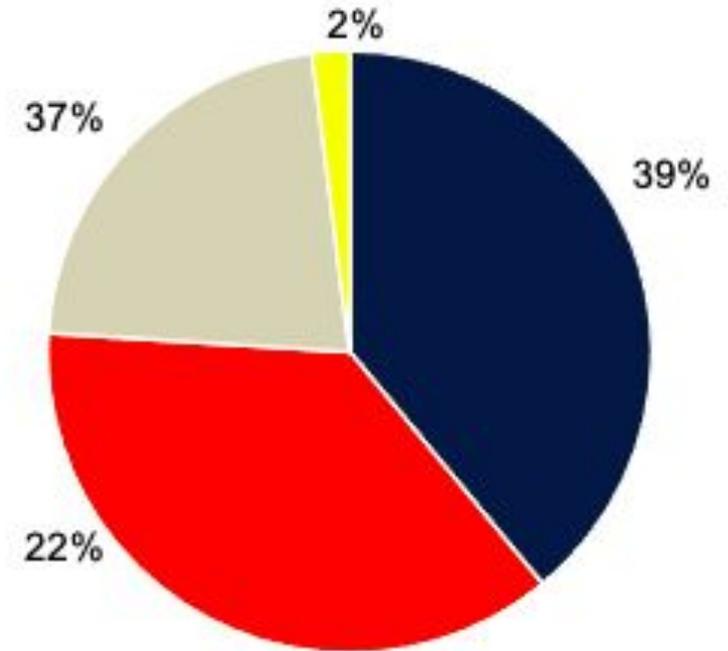
Cantidad de estudiantes atendidos



■ Estudiantes Fonoaudiología ■ Estudiantes PIAL

- Estudiantes PIAL: 185
- Estudiantes Fonoaudiología: 49

Atención según diagnóstico



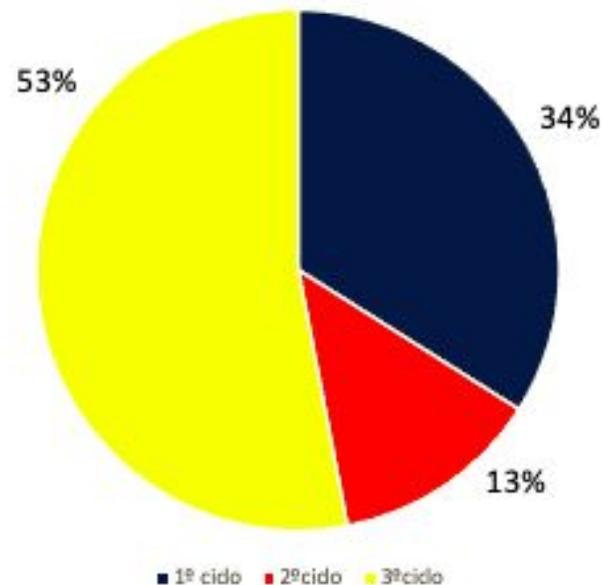
■ TSH ■ TDL ■ Trastorno Asociado ■ AHI

- 19 Trastorno del sonido del habla (TSH)
- 18 Trastorno Desarrollo Lenguaje (TDL)
- 11 Trastorno de la Comunicación Asociado
- 1 Caso de Apraxia del habla Infantil (AHI)

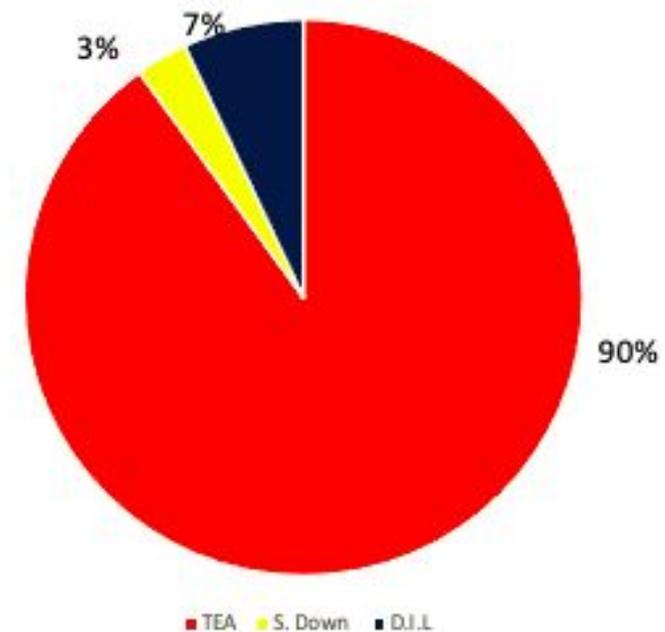
Panorama de atención año 2024

Psicología

Cantidad de estudiantes atendidos por nivel académico



Atención según diagnóstico



- 27 Trastorno Espectro Autista
- 1 Síndrome de Down
- 2 Discapacidad Intelectual Leve

III. Análisis Comparativo: 2024 y 2025

Matricula 2024 Estudiantes Colegio Alcázar de Las Condes 1.258	Matricula 2025 Estudiantes Colegio Alcázar de Las Condes 1.310	↑	4,3% (+ 52)
Estudiantes PIAL 184	Estudiantes PIAL 137	↓	26,58% (-49)
Permanentes = 41	Permanentes = 43	↑	4,87% (+2)
Transitorio = 144	Transitorio = 93	↓	35,41% (-51)



PROGRAMA DE ACOGIDA ALCÁZAR PROACO

COLEGIO ALCÁZAR
DE LAS CONDES

I. Sobre los profesionales del PROACO 2024

PROFESORES	ASIGNATURAS	Niveles	DÍAS/HORARIO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Camilo Retamales	Lenguaje	5° y 6° Básico	Lunes 16:15 – 17:45	10 estudiantes
Ma. Paz Matus	Matemática	7° y 8° Básico	Lunes 16:15 – 17:45	13 estudiantes
Francisco Fernández	Matemática	I, II, III Medio	Lunes 16:15 – 17:45	18 estudiantes
Ma. Paz Matus	Matemática	5° y 6° Básico	Martes 16:15 – 17:45	9 estudiantes
Paulina Sepúlveda	Lenguaje	7° y 8° Básico	Martes 16:15 – 17:45	9 estudiantes
Matías Leighton	Física	I, II, III Medio	Martes 16:15 – 17:45	9 estudiantes
Samantha Godoy	Biología	I, II, III Medio	Miércoles 17:00 – 18:30	7 estudiantes
Soledad Silva	Lenguaje	I, II, III Medio	Jueves 17:00 – 18:30	8 estudiantes
Martín Muñoz	Cs. Naturales	7° y 8° Básico	Sábado 8:15 – 9:45	7 estudiantes
Martín Muñoz	Química	I, II, III Medio	Sábado 10:00 – 11:30	10 estudiantes

I. Sobre los profesionales del PROACO 2024

ASIGNATURAS	PROFESOR	NIVELES/TALLERES	Estudiantes
MATEMÁTICA	Prof. Ma. Paz Matus	5° y 6° básico / 7° y 8° Básico	19
	Prof. Francisco Fernández	I, II, III Medio	18
LENGUAJE	Prof. Camilo Retamales	5° y 6° básico	10
	Prof. Paulina Sepúlveda	7° y 8° básico	9
	Prof. Soledad Silva	I, II, III Medio	7
BIOLOGÍA	Prof. Samantha Godoy	I, II, III Medio	7
QUÍMICA	Martín Muñoz	I, II, III Medio	7
FÍSICA	Prof. Matías Leighon	I, II, III Medio	9
CS. NATURALES	Martín Muñoz	7° y 8° básico	10
TOTAL PROFESORES/ TALLERES	9		96

II. Estudiantes PROACO - 2025

GRUPO	N° DE ESTUDIANTES
3° y 4° LENGUAJE	3
3° Y 4° MATEMÁTICA	4
5° Y 6° LENGUAJE	5
5° Y 6° MATEMÁTICA	5
Total	17

GRUPO	N° DE ESTUDIANTES
7° y 8° LENGUAJE	0
7° Y 8° MATEMÁTICA	4
7° Y 8° QUÍMICA	0
7° Y 8° FÍSICA	3
Total	7

GRUPO	N° DE ESTUDIANTES
I° y II° LENGUAJE	2
I° Y II° MATEMÁTICA	6
I° Y II° QUÍMICA	3
I° Y II° FÍSICA	1
Total	12

30
AÑOS



COLEGIO
ALCÁZAR
DE LAS CONDES

TALLERES EXTRA ESCOLARES ALCÁZAR 2024

COLEGIO DE LAS
ALCAZAR
CONDES

TALLERES EXTRAESCOLARES 2024

TALLERES	NÚMERO	INSCRITOS
DEPORTIVOS	21	506
ACADÉMICOS	3	83
ARTÍSTICOS	2	40
TOTAL 26 TALLERES		629
% DEL TOTAL ESTUDIANTES A DIC, 2024 (MATRÍCULA DE 1296)		48%