



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



ÍNDICE

- I. Presentación**
- II. Introducción**
- III. Capítulo 1 – Ejes del Proyecto Curricular Institucional**
 - A. Objetivos del Proyecto Curricular Alcazariano
 - B. Destinatarios
- IV. Capítulo 2 – Programas de apoyo al Proyecto Curricular Institucional**
 - A. Proaco
 - B. Talleres Extraescolares
 - C. Historia Patria y del Ejército
 - D. Programa de Formación Espiritual
- V. Capítulo 3 – Estructura Curricular y Gestión Pedagógica del Colegio**
 - A. Fundamentos del Proyecto Curricular
 - B. Ejes del Proyecto Curricular
 - C. Estructura Curricular y Pedagógica Interna
- VI. Capítulo 4 ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?**
 - A. Primer Ciclo Básico.
 - B. Segundo Ciclo Básico.
 - C. Tercer Ciclo Educación Media
- VII. Capítulo 5 ¿Cómo evaluar?**
- VIII. Capítulo 6 –Monitoreo y seguimiento**
 - A. Monitoreo
 - B. Seguimiento



Presentación



I. PRESENTACIÓN

El corazón de la vida escolar es el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, la calidad de un centro educativo debe dar cuenta de su capacidad para desarrollar en sus estudiantes las competencias necesarias para enfrentar la vida. Este proceso se da en coherencia con los valores y desafíos propios de cada colegio y las características del contexto sociocultural en que se inserta. Es por lo que, en todo colegio, el currículum debiera ser el espacio de trabajo prioritario, puesto que en él se entrelazan y conectan las experiencias y oportunidades que la escuela ofrece a todos los niños, niñas y jóvenes para aprender. La expresión más clara de este espacio de identidad es el Proyecto Curricular, el cual, al igual que las hebras de un telar, va organizando un tejido de oportunidades de aprendizaje para, posteriormente, brindarlas a la comunidad estudiantil.

Inspirados en este concepto, es que como Colegio Alcázar de Las Condes queremos expresar con claridad los desafíos de aprendizaje y las principales acciones llevadas a cabo para lograrlos. Somos un colegio que pertenece a la Fundación Alcázar, inspirados en los sueños y desafíos de nuestro Proyecto Educativo, y como tal entendemos que la educación debe abarcar las múltiples dimensiones del desarrollo humano y social, pues esta responde a una mirada integradora del proceso educativo. Como seres inspirados en la fe, trabajamos en la construcción de un entorno más amable y justo. En este sentido, la base de nuestros actos siempre tendrá un propósito fundamental que ordena, da sentido y direcciona la vida según nuestro modo de proceder.

Las páginas siguientes dan cuenta del recorrido que proponemos, fijan el horizonte de sentido y describen los desafíos y objetivos de aprendizaje para cada nivel escolar, proporcionando, al mismo tiempo, un itinerario para alcanzarlos. El camino propuesto da cuenta de las características de los estudiantes y de la diversidad de experiencias y oportunidades que se les ofrecen para que cada uno recorra un camino único y personal a lo largo del año, y durante toda la etapa escolar.



En este Proyecto Curricular están explicitados los fundamentos teórico-conceptuales, el enfoque pedagógico, orientaciones para el ejercicio operativo y definiciones curriculares en armonía con el Proyecto Educativo Institucional. En el sentido práctico, permite desarrollar y anclar los itinerarios formativos, desde su diseño e implementación, hasta su evaluación, seguimiento y monitoreo. Desde el ámbito de la política pública en materia educativa, recoge los actuales desafíos de la comunidad local y nacional, expresados por los diversos actores de la comunidad escolar.

El Proyecto Curricular se adscribe a los planes y programas indicativos del Ministerio de Educación, que aseguran los principios de pertinencia, coherencia y relevancia del currículum. Además, asume la flexibilidad, adaptabilidad y adecuaciones en el tiempo, demandadas por la sociedad del conocimiento. Este texto no está acabado, se vive y se ajusta año a año. Como todo diseño curricular, se irá desarrollando y modificando cada vez que sea necesario. Con ello hacemos evidente nuestro interés de contar con una propuesta curricular pertinente y adecuada a los desafíos del país y de nuestra misma comunidad.

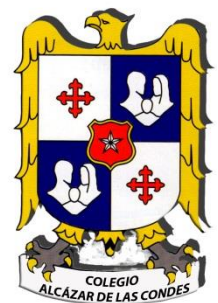
Los animo a aprovechar al máximo todas las oportunidades que se abren en esta ruta.

COLEGIO ALCAZAR DE LAS CONDES
DIRECCIÓN
RECTOR

LUIS RAÚL CHAMORRO HEILIG



Introducción



II. INTRODUCCIÓN

La educación es el motor de cada ser humano, la cual proporciona formas de mirar, pensar, sentir y actuar en nuestro entorno. Permite adquirir habilidades, valores, hábitos y conocimientos, que incrementan nuestras perspectivas. Es por esto, que lo más importante como centro educativo, es brindar todas las oportunidades a nuestros estudiantes de aprender a través del debate, las enseñanzas, ejemplos, y a su vez, desarrollar al máximo sus potencialidades para cuando llegue el momento de enfrentar la vida solos/as con seguridad y éxito.

El eje principal de nuestro Proyecto Educativo Institucional es *“Ofrecer una educación de calidad, integral, bajo una concepción humanista y cristiana, particularmente en favor de los hijos del personal del Ejército de Chile y sus respectivas familias, con un pensamiento crítico, reflexivo y pluralista; informados, responsables y abiertos a la multiculturalidad, sobre la base del respeto mutuo, para integrarse con éxito a la educación superior, técnico-profesional y/o sociedad, en correspondencia con lo que dicten sus particulares proyectos de vida”*.¹ Es así como el Colegio Alcázar de Las Condes, progresivamente ha ido ordenando y ajustando el proceso escolar, desde un nivel macro, es decir, lo que estipula el Ministerio de Educación, hasta un nivel micro, que corresponde a las necesidades distintivas de nuestra comunidad.

Es por esta razón que nos vemos en el desafío de estipular valores y objetivos claros, primero porque sabemos que la educación es un proceso inherente a todas las acciones y actitudes que representamos, y segundo, con el fin de cumplir con las características de cada estudiante; ofreciendo experiencias únicas e individuales durante su trayectoria escolar, incorporando las características del contexto sociocultural en el cual estamos inmersos. Este punto viene a ser clave, ya que el desarrollo de estas ideas y pautas se presentan en el Proyecto Curricular, el cual refleja todas las propuestas curriculares y metodológicas para cumplir con lo expuesto y así generar la posibilidad de aprendizaje a todos los estudiantes de nuestra comunidad alcazariana.

Queremos recalcar que el eje de este proyecto, es contemplar la educación desde múltiples visiones, logrando de esta manera abarcar diferentes dimensiones del desarrollo de nuestros estudiantes, ya que también sabemos que esta instancia es vital para formar, de modo integral, a nuestros futuros ciudadanos, es decir, no solo desde los saberes, sino también desde lo humano y social, los cuales son pilares para encausar los aprendizajes de la vida, proporcionando una mirada amplia y empática ante el entorno. De esta forma, educaremos una persona integral.

¹ PEI CALC, Santiago, 2019, p.1



Es así como el modo de proceder de nuestra institución debe ser direccionado a través de un horizonte definido, con objetivos y metas claras, para conocer cómo debe ser el camino y las acciones para conseguir lo propuesto en cada nivel escolar, para que todos/as aquellos/as que deseen pertenecer a nuestro Colegio, tanto padres o apoderados, estudiantes y profesores, conozcan cómo será la experiencia de aprendizaje en cada nivel y cuáles serán los objetivos por cumplir.

Nuestra disposición como colegio es ofrecer diferentes experiencias o herramientas para poder desarrollar al máximo las potencialidades y talentos de los/las estudiantes, en diversas disciplinas, logrando estar presentes en los distintos retos que nuestros estudiantes enfrenten en la vida escolar y posterior a esta. Asimismo, que sean fieles a su identidad y enfoquen sus habilidades al servicio social y humanitario, ligada a un desarrollo tecnológico, que caracteriza estas nuevas generaciones.



Capítulo 1

Ejes del Proyecto Curricular



III. CAPÍTULO 1 – EJES DEL PROYECTO CURRICULAR

ESTADO DEL ARTE

Nuestro punto de partida en este Proyecto Curricular del colegio, entre otras cosas, obedece a nuestro perfil de alumno que queremos lograr, tal cual está estipulado en nuestro Proyecto Educativo Institucional y que se desprende del mismo documento matriz generado desde la Fundación Alcázar. *“Es una persona consciente de su dignidad, autónoma y responsable, que busca permanentemente fomentar valores en forma integral. Consciente de los valores patrios y cristianos que le ayudan a ser una mejor persona. Respetuosa de la autoridad y con las normas que rigen la convivencia y el quehacer educativo. Responsable con los deberes de su proceso de aprendizaje, desarrollando interés por el conocimiento, la cultura y la ciencia, siendo protagonista del proceso. Tolerante, honesto, optimista, con autoestima y respeto para con todos los integrantes de la comunidad educativa”*². Este perfil, nos guiará durante el actual Proyecto que les damos a conocer.

A. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR ALCAZARIANO

1. Otorgar coherencia, consistencia y continuidad a la Gestión Pedagógica y Curricular a implementar.
2. Entregar claridad de los aprendizajes, a todos/as los involucrados en el proceso pedagógico curricular, cumpliendo con la Visión y Misión institucional propuesta por el colegio.
3. Estipular de forma clara nuestra concepción de Enseñanza-Aprendizaje, para que este sea el articulador de toda la Gestión Pedagógica Curricular del colegio.

B. DESTINATARIOS

Al plantear misiones y objetivos claros sobre el rumbo de nuestra visión pedagógica en el Colegio Alcázar de Las Condes, se está clarificando también una forma de organizar y accionar en los diferentes niveles que existen, es decir, Educación Parvularia, Básica y Media, en los cuales se plantean y orienta tanto a profesores, estudiantes y apoderados, el trabajo a realizar, cómo planificar, acompañar y evaluar los procesos descritos en nuestra comunidad escolar. Las etapas del proyecto son: qué y para qué – cuándo – cómo – dónde – con qué – cuándo y cómo evaluar.

A nivel de los diversos actores del proceso educativo, el Proyecto Curricular en síntesis permitirá a:

² PEI CALC, Santiago, 2019, p.23

1. LOS DOCENTES:

- Conocer y seguir lo estipulado en el Proyecto Curricular, para estar en alineamiento con las áreas propuestas para el o la docente alcazariana.
- Visualizar su integración a nuestra comunidad, como una oportunidad para su perfeccionamiento y capacitación profesional, lo cual se convierta en poner en práctica sus habilidades o competencias docentes, a través de metodologías de proyectos, alcanzando el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Demostrar dominio de los contenidos, logrando fomentar la curiosidad intelectual en sus estudiantes y el logro de los aprendizajes, siendo esto último verdadero motivo de satisfacción personal.
- Capacidad de planificar sus actividades, mostrando flexibilidad y capacidad de adecuación frente a los imprevistos y atendiendo a las diferencias individuales de cada uno.
- Desarrollar habilidades y actitudes positivas que favorezcan la autonomía de sus estudiantes.

2. LOS ESTUDIANTES:

- Ser autónomos y activos en su aprendizaje.
- Conocer el Proyecto Educativo para tener claridad de los objetivos planteados en su educación.
- Ser consciente de los valores patrios y cristianos que le ayudan a ser una mejor persona.
- Ser responsable en la adquisición de conocimientos, para así ir en pro de sus propios objetivos personales.
- Alcanzar la excelencia académica, como medio para desarrollar todas sus habilidades y talentos.
- Adquirir sentido de pertenencia al establecimiento, el cual se preocupará de ser un pilar tanto en lo educativo, como en lo emocional.
- Conocer fortalezas y debilidades, para potenciar áreas que sean necesarias en su desarrollo y superación personal.
- Desarrollar métodos de estudio, que compatibilicen con sus estilos de aprendizaje, para alcanzar los resultados esperados.
- Alcanzar un proyecto de vida que le permita desarrollar una conciencia de una vida sana y el fortalecimiento de competencias.
- Aprender a usar la tecnología como medio o herramienta para facilitar o potenciar sus conocimientos, transformándose en entes activos y responsables de su aprendizaje.
- Desarrollar un aprendizaje autónomo y tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos.



3. LOS APODERADOS:

- Saber que la familia cumple un rol protagónico como agente educativo de los hijos.
- Conocer el proyecto que se relata a continuación, para así generar una activa participación en el proceso formativo de los y las estudiantes.
- Ser responsables y comprometidos en la formación de sus hijo/as, y con las obligaciones hacia el colegio.
- Aprender e interiorizarse con las tecnologías actuales, ya que será importante que puedan acompañar a sus hijos/as en sus procesos de aprendizaje a través de este medio, como también ser responsables con el uso y acceso que tienen los jóvenes en el área digital.



Capítulo 2

Programas de apoyo al Proyecto Curricular





IV. CAPÍTULO 2 – PROGRAMAS DE APOYO AL PROYECTO CURRICULAR

A. PROACO:

El PROACO nace en 2014, como un programa innovador para nivelar y entregar apoyo en el proceso de adaptación de estudiantes, que, por circunstancias de destinación de su padre o madre, llegan en desventaja, tanto de idioma como de aprendizajes del nivel que cursarán.

El Programa de Acogida (PROACO), consiste en nivelar al alumno nuevo de 5° año Básico hasta III año de Enseñanza Media, que tenga alguna dificultad, cómo vacío programático, idioma distinto al español, u otra de esta naturaleza. Se establece para él o ella clases fuera del horario escolar, de lenguaje, matemáticas e inglés para la enseñanza básica y para enseñanza media, las asignaturas troncales. Además, se considera para todos ellos, las asignaturas con calificación insuficientes como no aprendidas por lo que no se registran como calificaciones del primer semestre. Este beneficio se conserva si el alumno (a) mantiene una asistencia permanente, es responsable y tiene una conducta adecuada a la normativa del colegio.

Se establece realizar Consejos de Profesores especiales para determinar los alumnos meritorios de este beneficio, y para evaluar si han respetado el compromiso firmado por los padres.

El seguimiento del programa es responsabilidad de Orientación y Psicopedagogía que son las áreas donde nace el Programa y se suma a los profesores jefes en esta tarea.

Finalmente, el Programa mejora las expectativas, ya que, a través del tiempo, disminuyó considerablemente el fracaso escolar de los alumnos nuevos.

B. TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS:

Con los talleres extraprogramáticos, se pretende contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos cognitivo, afectivo y social; favorecer la promoción de una buena convivencia, caracterizada por participación, igualdad, respeto y solidaridad; y ofrecer lugares de encuentro con actividades lúdicas que fortalezcan las interacciones entre pares.

Los talleres extraprogramáticos de diversa índole en las áreas de deporte, ciencias y artes, entre los que se pueden mencionar fútbol, básquetbol, gimnasia, danza, teatro y música. El trabajo realizado por los estudiantes en estos talleres se socializa al cierre del año escolar por medio de una presentación abierta a todos los miembros de la comunidad educativa.

Por último, se destaca que los talleres se encuentran en constante modificación y perfeccionamiento a partir de consultas formales a los estudiantes (encuestas de interés y de satisfacción).

C. HISTORIA PATRIA Y DEL EJÉRCITO:

El Programa de Historia Patria y del Ejército fue desarrollado por primera vez el segundo año de fundación del Colegio, es decir, 1996, de acuerdo a la libertad de los establecimientos para desarrollar planes y programas propios, tal que cumplan con los objetivos de Planes y Programas del Mineduc y además refuercen el ideario del Proyecto Educativo Institucional.

El año 2004 se actualizó por primera vez y luego en 2013. Hoy en día se hace imprescindible una reactualización considerando las nuevas bases curriculares.

El programa de Historia Patria y del Ejército al igual que el programa de Historia y Ciencias Sociales, pretende incrementar el desarrollo de competencias y habilidades que posibilitan al estudiante un mejor conocimiento, una mayor profundización de cómo se ha constituido la realidad presente de nuestra Patria, y así puedan discernir entre varias opciones, planificar su futuro y tomar decisiones responsables de cómo desenvolverse en la sociedad en forma competente y con sólidos principios morales.

Por otro lado, en el desarrollo del Estado de Chile, la coparticipación, la influencia, el apoyo del Ejército y de las otras ramas de las Fuerzas Armadas ha sido constante, permanente y fundamental. Desde los inicios de la República emergen figuras del mundo militar, próceres que participan directamente en la Independencia de nuestra nación. No obstante, anteriormente desde la llegada del mundo hispano a Chile con su ejército y el contacto que se produce con el mundo indígena, dará como resultado el sincretismo que se manifiesta con fuerza en el ejército criollo que participará activamente en las luchas independentistas.

Además, la Visión del Colegio establece en uno de sus acápites textualmente: "...con el propósito de formar ciudadanos para Chile, integrados a la sociedad actual"³. Se considera que el desarrollo del Programa de Historia Patria y del Ejército va a aportar directamente ciudadanos con juicio crítico y constructivo a la sociedad, más aún, transformándose en líderes que a futuro manejen los destinos de Chile. En la Misión del Colegio se refuerza la idea anterior al hablar de estudiantes que no solo desarrollan competencias, habilidades individuales y colectivas sino también "una conciencia cívica, solidario y patriótica, en un ambiente de sólidos principios valóricos y de excelencia académica, que permitan desenvolverse con éxito en una sociedad en permanente cambio"⁴. La impronta del Colegio que va ligada al desarrollo del programa de Historia Patria y del Ejército, y todo lo anteriormente expuesto queda reflejada en el ideario sintetizado: Dios, Patria y Familia.

³ PEI CALC, Santiago, 2019, p.3

⁴ PEI CALC, Santiago, 2019, p.3



D. PROGRAMA DE FORMACIÓN ESPIRITUAL:

Nuestro Colegio busca desarrollar y potenciar la espiritualidad de forma transversal en el Currículum Escolar. Desde el humanismo y las ciencias se fomenta una formación integral que favorezca una mirada ética y moral que forme niños y jóvenes con sólidos principios y virtudes.

La espiritualidad busca enaltecer al ser humano con la búsqueda de servir a los demás.

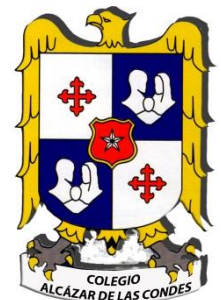
Desde Prekínder a IV Medio se desarrolla una cultura basada en virtudes, apoyadas en el desarrollo de hitos por ciclos, vínculos entre la comunidad educativa. La práctica de las virtudes y valores humanistas y cristianos, nos entregan coherencia, credibilidad y proyección ante nuestro entorno cercano y la sociedad. Nuestras cinco virtudes como colegio son: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y perseverancia.

Además, la formación espiritual se nutre de una marcada e intensa vida pastoral que cobra vida a través de la preparación de Primera Comunión y Confirmación acompañada de reuniones periódicas, liturgias, momentos y encuentros de oración, reflexión con alumnos, profesores, padres y apoderados, haciendo eco de nuestro lema Dios, Patria y Familia.



Capítulo 3

Estructura Curricular y Gestión Pedagógica





V. CAPÍTULO 3 – ESTRUCTURA CURRICULAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL COLEGIO

A. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO CURRICULAR

Es importante establecer un enfoque que acentúe el desarrollo cognitivo y adecuado a las necesidades de cada estudiante, por lo que para llevar a cabo lo propuesto, se trabajará desde un Enfoque Curricular Cognitivo, el cual considera los contenidos específicos para cada nivel, y suma estrategias para mejorar el aprendizaje y así adquirir los contenidos dispuestos. Pasa por decidir el cómo enseñar u organizar los contenidos para cada etapa y según cada estudiante. Por lo tanto, se consideran las estrategias y experiencias educativas individuales. Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema. Como, por ejemplo, la comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia; a elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido; el subrayado de los pasajes principales de un texto.

El foco principal entonces, sería desarrollar habilidades de pensamiento, a través del aprendizaje significativo mediante la exploración, investigación, creación y experimentación activa desde sus propias experiencias, transformando el proceso, en uno único y altamente productivo para cada estudiante, los cuales recibirán el constante apoyo de los docentes, quienes deberán conocer el proceso de desarrollo de cada uno y guiarlos, para ofrecerles actividades que capten su interés y que les permita explotar sus habilidades tanto desde los conocimientos, como valores, habilidades sociales y emocionales.

Este enfoque se complementa desde los avances que existen en la actualidad, con respecto a la adquisición de información, la cual se caracteriza por la tecnología, que toma un rol fundamental en las técnicas de enseñanza, ya que los jóvenes de hoy nacieron y vivencian un mundo tecnológico, el cual, si se direcciona de forma correcta, puede ser un apoyo para la incorporación de conocimientos, como también para el desarrollo del lenguaje y autonomía. Es por esto por lo que nuestro colegio no quiere quedarse atrás con los avances e incorporará en los diferentes niveles, a través de sus docentes, herramientas y usos responsables de estos progresos.

Sumado al Enfoque Cognitivo y Tecnológico, es importante hacer hincapié en el Enfoque Social, que viene a completar la visión que tiene nuestra institución, que es desarrollar personas empáticas, responsables, solidarias, a través de los trabajos en aula en primera medida, fomentando el trabajo cooperativo y así entendiendo que con cada habilidad individual, se puede crear un resultado mejor si se suman diferentes



actores; y en segundo término, las actividades extracurriculares que estarán presentes de forma vertical en todos los niveles, a través de acciones solidarias, como por ejemplo visitas a hogares o centros de acogida, lo cual generará personas pensantes y también sensibles ante su entorno.

Nuestro Colegio, cuenta con un equipo multidisciplinario para atender a estudiantes con necesidades educativas transitorias, cuya finalidad es nivelar a estos alumnos en los aprendizajes que por nivel le corresponden.

Así mismo, nuestro colegio en su currículo fortalece los valores de nuestro lema “Dios, Patria y Familia”, permitiendo el desarrollo espiritual, el amor a la patria y la valoración de la familia como el núcleo donde confluyen los más altos valores humanos.

Es así el foco central está en conseguir la excelencia académica de todos los participantes, como también el que puedan conocer, explorar y fortalecer las habilidades o talentos, que luego serán sus herramientas para enfrentar los desafíos de la vida.

B. EJES DEL PROYECTO CURRICULAR

A continuación, se enumeran los ejes que direccionan el quehacer de toda la comunidad educativa y que se encuentran explicitados en nuestro PEI ⁵:

1. Promoción de valores
2. Excelencia académica
3. Formación integral
4. Convivencia escolar

C. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA INTERNA

Nuestro Colegio, cuenta con una estructura curricular y pedagógica interna compuesta por tres ciclos educativos, que sostienen dos áreas de desarrollo: académica y formativa. Esta estructura, se encuentra liderada por VRA y cada uno de los Ciclos, por Coordinadores Pedagógicos. En relación al área formativa, liderada por el encargado de Formación y Convivencia Escolar y el equipo multidisciplinario: Inspectores Generales, Orientadora y Sicólogas.

PRIMER CICLO BÁSICO: Abarca desde los niveles de Prekínder a 2° año de Educación Básica.

Al finalizar el primer ciclo, los estudiantes habrán logrado avanzar de manera significativa en su autonomía, creatividad, pensamiento reflexivo y desarrollo personal, así como también en la consolidación de los aprendizajes de base para su

⁵ PEI CALC, Santiago, 2019, p.19

formación futura, a través del trabajo impartido por profesoras y educadoras generalistas que además de implementar asignaturas propias de cada nivel, imparten disciplinas específicas de nuestro colegio, como es Historia Patria; experiencias de aprendizaje significativas, que se nutren a diario del trabajo que realizan nuestros profesores de asignaturas, propiciando así el fortalecimiento de distintas habilidades propias de cada disciplina, como lo son el aprendizaje del inglés, el proceso lecto escritor y los cimientos del pensamiento matemático inicial.

SEGUNDO CICLO BÁSICO: El segundo ciclo está conformado por los cursos de 3° a 8° año de Educación Básica, teniendo en todos sus niveles docentes especialistas en cada asignatura, lo que fortalece el PEI de nuestro colegio.

El cambio de docentes generalistas a especialistas genera una etapa de transición en los cursos de 3° y 4° básico. Hay un desarrollo de estrategias que implican un trabajo independiente, se desarrolla la responsabilidad y el trabajo entre pares. Los hacemos parte y conscientes de sus aprendizajes, entregando valores como la calidad, participación, transparencia y la solidaridad.

Al finalizar este ciclo, termina también la educación básica de nuestros estudiantes, etapa que deja atrás parte de la niñez y sus características. De este modo, al concluir este periodo, vemos que existe una articulación de base para la educación media, teniendo un amplio desarrollo de autonomía en nuestros estudiantes, quienes son partícipes de su aprendizaje con opinión y reflexiones del mundo del cual son parte.

Por último, este ciclo culmina con 8° básico, donde se genera un andamiaje para el inicio de la educación media, entregando estrategias y herramientas de aprendizaje y estudio, que permiten organizar el siguiente periodo escolar.

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA: Este ciclo conformado por los niveles de I a IV Medio.

Al término de la enseñanza media nuestros estudiantes egresan formados, bajo la concepción humanista y científica, como individuos conscientes de su dignidad, autonomía y responsabilidad junto a los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para alcanzar los desafíos futuros que les demandará la educación superior y los nuevos tiempos.

Al tenor de lo anterior, el modelo educativo coloca énfasis en aspectos relevantes de la concepción Humanista y Científica de la educación, promoviendo la excelencia educativa y la formación intelectual de los estudiantes en todas las situaciones de aprendizaje, cuya profundización se logra en los niveles de III y IV medio, momento en que más del 40 % de la malla curricular se centra en asignaturas electivas de profundización. Los profesores impulsan el desarrollo de competencias, habilidades y



estrategias que ayuden a los estudiantes a lograr aprendizajes, a aprender a aprender, a la adquisición de hábitos de estudio para, con la exigencia adecuada a cada uno, lograr el máximo de desarrollo de sus capacidades y, le permitan visualizar las demandas de la educación superior.

Es importante mencionar que los profesores jefes de nuestro Colegio cuentan con horas destinadas para cumplir con la labor formativa en todos los niveles educativos, como agente clave en la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje teniendo como objetivo crear un clima de aprendizaje favorable, a partir de la relación que establece con sus estudiantes. Este vínculo se sustenta en el conocimiento, la acogida y el acompañamiento, que se expresan en diversas instancias tanto dentro como fuera del aula.

En este contexto, el Colegio propicia que el profesor jefe permanezca al inicio de la jornada escolar con su curso, a manera de monitorear el proceso de cada uno de sus estudiantes y de apoyar la labor del profesor de asignatura.



Capítulo 4

**¿Qué enseñar?
¿Cómo enseñar? y
¿Cuándo enseñar?**



VI. CAPÍTULO 4 - ¿QUÉ ENSEÑAR?, ¿CÓMO ENSEÑAR? Y ¿CUÁNDO ENSEÑAR?

A. PRIMER CICLO BÁSICO:

1. ¿Qué enseñar?

En este Ciclo aplicamos la normativa vigente, referente a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) de 2001, modificada y actualizada en 2018. Sus definiciones curriculares fundamentales se centran en los Objetivos de Aprendizaje, elaborados en función de los objetivos formativos generales que para esta primera etapa educativa determina la Ley General de Educación (LGE) ⁶. Estas definiciones establecen una base curricular común a nivel nacional, que admite diversas modalidades de implementación y programas de enseñanza, de acuerdo a las necesidades de cada institución y a las características de nuestro Proyecto Educativo.

a. Para Prekínder y Kínder, los componentes estructurales del currículo son:

- Ámbitos de experiencias, que constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje, con el propósito de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Núcleos de Aprendizaje, que corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integra y articula un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje. Los que pertenecen al Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquieren un carácter transversal en el currículo.
- Objetivos de Aprendizaje, establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo, precisando las habilidades, actitudes y conocimientos que se busca lograr mediante la práctica pedagógica de la Educación Parvularia. Al interior de ellos, se distinguen objetivos de aprendizaje transversales (OAT).

A modo de, fortalecer nuestro sello, incrementamos una mayor cantidad de horas en cada uno de los ámbitos de experiencias, tales como, desarrollo personal y social, comunicación integral y comprensión del entorno. Además, le damos una gran importancia al aprendizaje del inglés, ya que los estudios científicos avalan inculcar un segundo idioma a temprana edad (tres-cuatro años), ya que el cerebro está en formación y hay una alta capacidad de

⁶ Ley General de Educación N°20370, Santiago, 2009.

escucha, por lo que absorben con mayor facilidad conocimientos y la reproducción de sonidos, logrando interiorizar otra lengua como si fuera la materna, generando una mejor fluidez. Además de los beneficios de adquirir otro idioma, también se demuestra que esta habilidad genera una mejor capacidad de resolver problemas, mejor rendimiento académico, pensamiento crítico, flexibilidad mental, creatividad, desarrollo de memoria, realización de múltiples tareas y en un futuro les permitirá ser más tolerantes ante otras culturas y a su vez ampliará su visión de mundo, disfrutando ventajas competitivas en futuros trabajos o quehaceres.

b. **En relación a los otros dos niveles que conforman este ciclo, 1° y 2° año Básico**, se enmarcan en la educación formal y las Bases curriculares de 2009, actualizadas en 2012, los componentes estructurales son:

- Objetivos de Aprendizajes (OA), se relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr, definiendo los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Procura una definición más detallada y las operacionaliza en una progresión más explícita para cada nivel.
- Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT), referidos al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Estos objetivos no se logran solo en el aula, sino que en el conjunto de las actividades que se realizan en el colegio, sean experiencias de clases, recreos, actividades, etc.

También, las bases curriculares, constituyen un referente para la elaboración de programas propios, como es el caso de la asignatura de Historia Patria y del Ejército Chileno, que permite fortalecer nuestro origen como colegio. A través de esta asignatura, nuestros estudiantes inician su conocimiento de nuestro pasado e identidad nacional.

Al igual que en los niveles de Educación Parvularia, el colegio con las horas de libre disposición incrementa las horas en las asignaturas troncales, continúa fortaleciendo el inglés como segundo idioma y en la asignatura de orientación.

C. PLAN DE ESTUDIO DE PRE-KÍNDER Y KÍNDER

Desde la subsecretaría de Educación Parvularia, no se entregan horas mínimas por ámbito de aprendizaje, sin embargo, el promedio nacional en los distintos establecimientos fluctúa entre 25 a 30 horas semanales.

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	HORAS SEMANALES
Desarrollo Personal y Social	6
Comunicación Integral	16
Interacción y comprensión del entorno	16
Inglés	4
Religión	1
TOTAL	43

d. PLAN DE ESTUDIO 1° y 2° BÁSICO:

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Comunicación	8	8
Matemática	6	7
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	3	3
Historia Patria y del Ejército	-	2
Ciencias Naturales	3	3
Inglés	-	5
Educación Física y Salud	4	4
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Tecnología	1	4
Religión	2	2
Orientación	0,5	1
Horas de libre disposición	6,5	
TOTAL	38	43

2. ¿Cómo enseñar?

El mundo está cambiando y con éste, la forma en que los niños y niñas aprenden, y es por lo que nuestros alumnos deben ser protagonistas de su aprendizaje. Y para ello las metodologías utilizadas en este Primer Ciclo de Educación básica garantizan aprendizajes significativos.

Dentro de las metodologías utilizadas está el **Aprendizaje Basado en Proyectos** (ABP), que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. En nuestro colegio, se ha implementado a partir de 2020.

De igual forma, se comienza de manera gradual, a utilizar la **metodología de aprendizajes colaborativo**, que consiste en trabajos que agrupan a un número de alumnos en un trabajo en común, donde cada uno de ellos debe cumplir un rol y asumir una responsabilidad individual, por el bien del grupo. Lo que se busca en estos primeros años es la socialización, el desarrollo de la independencia, la responsabilidad individual y la interdependencia positiva. Esta metodología va tomando una mayor fuerza en los ciclos educativos siguientes.

Otra de las metodologías, que utilizamos en este ciclo, es la **ludificación**, que consiste en la integración de mecánicas y dinámicas de juego, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos.

En relación a 1° básico, se comienza a utilizar la **metodología Matte** para el proceso de lectoescritura. Nuestro colegio utiliza este método por ser estructurado y secuenciado, va de lo más simple a lo más complejo, respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, permite detectar tempranamente posibles dificultades o trastornos de aprendizaje logrando buscar las soluciones. Fomenta la lectura fluida y evita el silabeo, logra una correcta pronunciación, calidad en la escritura y destacada ortografía.

Finalmente, utilizamos la estrategia de cálculo mental, que permite a los estudiantes situarse en el campo numérico desde distintos lugares, posibilitando así la incorporación de estrategias básicas propias del pensamiento matemático. Por otra parte, la lectura es la base que desarrolla y posibilita cualquier aprendizaje en la vida. En nuestro colegio, trabajamos la lectura a través del plan de dominio lector, que se inicia en el segundo semestre de primero básico y que posibilita el acompañamiento a nuestros estudiantes en dicho proceso, implementando remediales en forma oportuna y reforzando la calidad del proceso.



3. ¿Cuándo enseñar?

Las Bases curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica son el referente que define qué deberían aprender nuestros alumnos en este Ciclo. Además, de los énfasis definidos por el MINEDUC, que deben cumplirse en un 100%. Este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos para este Ciclo:

Lenguaje y comunicación

- Proceso lecto escritor, que apunta a que nuestros estudiantes en el mes de octubre de 1° básico logren leer de manera comprensiva y fluida. Generen el hábito, interés y motivación por leer. Incorporen la lectura como una actividad placentera y habitual en sus vidas y se enfrenten a múltiples instancias de lectura.
- Reconocer distintos tipos de textos literarios y no literarios, comprendiendo su estructura y propósito comunicativo.
- Comprensión lectora de diferentes tipos de textos.
- Identificar los grupos consonánticos.
- Escribir con letra ligada en forma legible.
- Leer de manera fluida, respetando signos de puntuación diferentes tipos de textos.

Matemática

- Lectura, escritura y representación de números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Operatorias Matemáticas: Adición y sustracción sin canje.
- Resolución de situaciones problemas ligadas a la adición y sustracción.
- Medición de objetos, usando unidades no estandarizadas. Describir, comparar y construir figuras 2D y 3D

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

- Comprenden las representaciones espaciales, puntos de referencias y Chile en el mundo.
- Identifican características de los paisajes de las zonas de Chile.
- Reconocen algunos de los primeros habitantes de Chile y sus características, según las zonas geográficas.
- Reconocen los tipos de patrimonio chileno y sus características.
- Comprenden cómo se formó la sociedad chilena.

Ciencias Naturales

- Reconocen huesos, articulaciones y órganos de nuestro cuerpo, identificando su función y ubicación.
- Reconocen seres vivos y ciclos de vida.
- Clasifican seres vivos utilizando distintos criterios.
- Identifican el hábitat de los seres vivos.
- Identifican las características del agua y sus estados en la naturaleza.

Inglés

Reading: Leer palabras y frases simples y breves, además de nombres de algunos objetos como animales, juguetes y ropa; entender instrucciones simples y cortas, como por ejemplo cómo deben realizar una actividad en su texto de estudio.

Writing: Escribir oraciones simples sobre ellos mismos y su familia; escribir frases u oraciones simples y breves en base a un modelo de su texto de estudios.

Listening: Comprender expresiones comunicativas como *Hello!, How are you?, Thank you!*; comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples como: rimas y chants, canciones, cuentos, diálogos; comprender y seguir instrucciones simples en la sala de clases como *open your book, read the question, listen to me, stand up!, sit down!, raise your hand!*; comprender oraciones simples sobre objetos que los rodea, por ejemplo *This is a chair, I like my school, That's my pencil.*

Speaking: Responder a preguntas personales en temas como la edad, la familia y el hogar; responder a expresiones simples de comunicación como *Yes, ¡please!, ¡Sorry!, I don't understand!*; reproducir palabras y frases apropiadas al nivel (Pre-A1) junto al profesor o profesora

B. SEGUNDO CICLO BÁSICO**1. ¿Qué enseñar?**

En este Ciclo aplicamos la normativa vigente, referente a las Bases Curriculares de Educación de 2009, actualizadas en 2012 hasta 6° Básico. En cuanto a 7° y 8° Básico, referente a las Bases Curriculares de 2013, actualizadas a partir de 2015.

Los componentes estructurales, son los mismos mencionados en 1° y 2° anterior, Objetivos de Aprendizajes (OA) y los Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT).



Como una política institucional, en todos los niveles del colegio se incrementan las horas en aquellas asignaturas que convergen con nuestro Proyecto Educativo. De esta manera, en este ciclo encontramos las asignaturas de Inglés, Orientación, Historia Patria y del Ejército de Chile, lenguaje, matemática y tecnología con mayor cantidad de horas, que el mínimo establecido por el MINEDUC.

De esta manera, para fortalecer nuestro origen como colegio, impartimos una asignatura propia que es Historia Patria y del Ejército Chileno, que se dicta en toda la Educación Básica, a través de la cual los estudiantes conocen nuestro pasado, permitiéndoles entender nuestro presente y a su vez visualizar el futuro. Es por lo que estudiar e interpretar lo que nos ha llevado a la sociedad actual, genera un entendimiento sobre cómo y cuál es nuestra identidad nacional, ligada a nuestra sociedad, que nos lleva a cultivar el patriotismo y a su vez la responsabilidad como ciudadanos.

Es así que, para crear nuestra identidad, es necesario apelar a la memoria histórica, a través de tradiciones, celebraciones cívicas, monumentos y símbolos que reflejan nuestra historia patria, lo cual pasa a ser fundamental cuando nuestros objetivos como institución es desarrollar en nuestros/as estudiantes el valor por la comunidad, respeto hacia otros, la empatía y responsabilidad, tanto con cercanos, comunidad, país y mundo, logrando ser entes activos en el cambio y nuevas propuestas desde raíces sólidas, logrando responder al Chile que queremos, para que el cambio que aspiramos sea verdadero.

De igual modo, en nuestro Colegio se promueve a través de la asignatura de Tecnología, particularmente en computación, como una herramienta que da respuesta a los avances tecnológicos de hoy. Como Colegio queremos ser un puente para usar de manera informada y responsable estas útiles herramientas tecnológicas. Además, esta vía no es sólo un medio para adquirir, procesar y analizar información, sino que es la fuente que nos conecta con nuestros cercanos y con el mundo, es un descubrimiento que acerca los conocimientos a quién quiera adquirirlos, es una forma de recreación, de obtener materiales didácticos, por lo que es un instrumento potencial, que desarrolla las habilidades tecnológicas, investigadoras, comunicativas, pensamiento crítico, creatividad, entre otras.

Estamos conscientes también de los aspectos negativos que existen, al tener acceso a tanta información y plataformas que desconocemos. Por esta razón, deseamos inculcar el uso responsable y por sobre todo convocar a los padres y apoderados a informarse y a avanzar junto a sus hijos/as en este mundo cibernético/tecnológico que sigue en constante desarrollo.



PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° BÁSICO

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Comunicación	8	8
Matemática	6	7
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	3	3
Historia Patria y del Ejército	-	2
Ciencias Naturales	3	3
Inglés	-	5
Educación Física y Salud	4	4
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Tecnología	1	4
Religión	2	2
Orientación	0,5	1
Horas de libre disposición	6,5	
TOTAL	38	43



PLAN DE ESTUDIO 5° Y 6° BÁSICO

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Comunicación	6	7
Matemática	6	7
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	4	5
Historia Patria y del Ejército	-	2
Ciencias Naturales	4	5
Inglés	-	5
Educación Física y Salud	4	4
Artes Visuales	2	2
Música	2	2
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Orientación	0,5	1
Horas de libre disposición	6,5	
TOTAL	38	43

PLAN DE ESTUDIO 7° y 8° BÁSICO

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Literatura	6	7
Matemática	6	7
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	4	4
Historia Patria y del Ejército	-	2
Ciencias Naturales	4	5
Inglés	3	5
Educación Física y Salud	2	4
Artes Visuales y música	3	2
Música		2
Tecnología	1	2
Religión	2	2
Orientación	1	1
Horas de libre disposición	6	
TOTAL	38	43

2. ¿Cómo enseñar?

En este Ciclo las metodologías de enseñanza son fundamentales, las cuales inyectarán energía, motivación y foco para que cada estudiante logre sentirse protagonista de su proceso de aprendizaje, profundizando, activando, siendo partícipes al demostrar y colocar a prueba los conocimientos y habilidades adquiridas tanto de forma individual o grupal, para dar solución a los desafíos planteados en cada asignatura.

Se fomentará el trabajo en equipo, donde cada estudiante descubrirá y potenciará su rol a cumplir para ejecutar las acciones pertinentes que les permitan obtener los resultados esperados. Es así como será fundamental que cada uno/a conozca sus fortalezas y debilidades y que desarrollen la empatía para saber cómo aportar al grupo y a su vez respetar y transar opiniones y decisiones en pro de una meta final. Esto conllevará a que la conciencia de su proceso de aprendizaje se agudice,



obteniendo cada vez más autonomía.

El lenguaje también se irá enriqueciendo, ampliando la capacidad de expresar, indagar en su entorno y en su propio ser. Además, les permitirá aplicar rutinas de pensamiento.

A su vez, la formación integral cobra fuerza, al no sólo fomentar los conocimientos formales, si no que complementarlos con una convivencia sana, valorar la historia para entender nuestro hoy, apreciar las artes como fundamentales en nuestro desarrollo, el adquirir un segundo lenguaje como posibilidad de comunicarnos y entender otras culturas, cuidar el cuerpo como aspecto fundamental para una buena salud, el encuentro con nuestra vida espiritual y sentirse responsables socialmente en todo momento, entendiendo las consecuencias de los pensamientos, emociones y actos.

En cuanto, al desarrollo de la espiritualidad se acompañará por actividades litúrgicas, que les permitan indagar con mayor profundidad en su mundo social e interno, aunque es normal que se presenten críticos/as ante la institucionalidad eclesial. En este ciclo, nuestros estudiantes, tienen la posibilidad de realizar la Primera Comunión.

Por lo mismo se incorporarán talleres en diversas áreas que ayuden a fomentar los diferentes aspectos del ser, ofreciendo la posibilidad de desarrollar y potenciar las capacidades de cada estudiante.

De este modo, para nuestro colegio cobra gran importancia la **Metodología Basada en Proyecto (ABP)**, ya que en ella confluyen muchas otras metodologías. El ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje al pedirles que investiguen la respuesta a alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta. En todo este proceso, los estudiantes reflexionan sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a toda la comunidad alcazariana.

Además, el colegio utiliza la **metodología indagatoria** en las ciencias y la matemática, que busca facilitar la adquisición y el desarrollo por parte de los estudiantes, habilidades y destrezas adecuadas para construir en forma participativa, y activa los conocimientos planteados en el currículum. Con el modelo de la indagación, los estudiantes aprenden no sólo los contenidos sino, además, los procesos que permiten aceptarlos como correctos y verdaderos.

También, aplicamos la **metodología de Aprendizaje Basado en el Pensamiento**,

donde a nuestros estudiantes se les enseña a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

Finalmente, la **metodología de Aprendizaje Colaborativo** cuya principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.

En el aprendizaje individual, el alumno se focaliza en conseguir sus objetivos sin tener que depender del resto de sus compañeros. En cambio, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas.

En este Ciclo, seguimos utilizando la estrategia de cálculo mental y dominio lector.

3. ¿Cuándo enseñar?

Las Bases Curriculares de Educación Básica son el referente que define qué deberían aprender nuestros alumnos en este Ciclo. Además, de los énfasis definidos por el MINEDUC, que deben cumplirse en un 100%. Este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos para este Ciclo:

Lenguaje y Comunicación

En el área de lenguaje debe ser capaz de dominar de manera efectiva los ejes de lecto- escritura, en el sentido de interpretar todo tipo de textos, aportando desde sus conocimientos previos para enriquecimiento de éstos. De la misma manera, poder redactar textos de manera coherente y clara; ordenando sus ideas según la estructura solicitada. Además, tener una comunicación fluida, tanto al escuchar como al enunciar un discurso oral, teniendo en cuenta la pronunciación y la expresión clara de sus ideas. Por último, es importante que el alumno de octavo año tenga la capacidad de indagar el conocimiento, respecto al eje de la investigación, identificando el tema, los objetivos, la recopilación de información y la organización de las ideas para ser transmitidas a un receptor.

Matemática

En el área de las matemática, comprenden, aplican, resuelven diversos ejercicios y problemas verbales en los **Números Racionales** (operatoria simple y combinada), potencias de base y exponente natural, raíces cuadrada y variaciones porcentuales.

En **Álgebra y Funciones**: comprenden, aplican y resuelven operaciones con expresiones algebraicas relacionándolas con perímetro y área de figuras planas y volúmenes de paralelepípedos. Comprenden la noción de función por medio de un



cambio lineal, usan tablas y gráficos para el análisis de función lineal y afín.

Geometría: Comprender y desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana.

Probabilidad y Estadística:

Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles, identificando la población que está sobre o bajo el percentil, representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándolas para comparar poblaciones.

Explicar el principio combinatorio multiplicativo: a partir de situaciones concretas. Representándolo con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto.

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Distinguir elementos de continuidad y cambio entre la Edad Media y Edad Moderna; caracterizar el Estado Moderno Absolutista, comprendiendo el rol del rey, de los señores feudales, los burgueses, el ejército, etc. Analizar la formación colonial de América Latina, respetando y valorando la diversidad cultural de distintos aspectos, como la religión, raza, lengua, etc. Caracterizar la ilustración y su influencia en las distintas corrientes liberales, las cuales se relacionan con la revolución francesa y los Derechos del hombre, estos se respeten y se relacionen con la actualidad. Finalmente, reconocen los factores que definen una región, ubicándose en el mapa regional de Chile, aplicando conceptos como el índice de desarrollo humano y el intercambio comercial (con sus ventajas comparativas), generando así conciencia en la protección del medio ambiente.

Ciencias Naturales

Describen las funciones y componentes de las células, explicando el transporte de sustancias a través de la membrana plasmática. Además, deben reconocer la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano, dando especial énfasis al desarrollo de la sexualidad, prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual. Por otro lado, deben conocer los factores que influyen en la transferencia de energía en los ecosistemas.

En cuanto a las ciencias físicas, deben planificar una investigación experimental para explicar fuerzas como la gravitacional. Después analizar los tipos de electricidad y aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.

Como Chile es un país con gran actividad geológica, también los alumnos deben reconocer los modelos de tectónica de placas, la actividad volcánica y sus

consecuencias en la naturaleza y la sociedad.

En química, lo principal es comprender los cambios de estado de la materia y el comportamiento de los gases. Profundizar en la composición de la materia, las características de los átomos y los elementos de la tabla periódica.

Inglés

Reading: Leer textos no literarios como descripciones, artículos de revistas, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, noticias identificando propósito, idea principal, información específica y detalles.

Writing: Escribir textos como cuentos breves y simples, correos electrónicos, folletos, descripciones, biografías y otros utilizando pasos de escritura en base a un modelo dado.

Listening: Demostrar comprensión de textos generales e información explícita de textos auténticos simples y adaptados simples en diferentes formatos, como diálogos, exposiciones orales, instrucciones, entrevistas entre otros.

Speaking: Presentar información acerca de temas variados como experiencias personales, temas globales. Participar en interacciones y exposiciones con fluidez.

C. TERCER CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA

1. ¿Qué enseñar?

En cuanto a I y II Medio, son referente las Bases Curriculares de 2013, actualizadas a partir de 2015. Para los niveles de III y IV Medio las bases curriculares son las más recientes, ya que no se modificaban desde 1998. En 2019, se reforman, constituyendo una oportunidad para actualizar y modernizar los conocimientos, habilidades y actitudes que nuestros estudiantes necesitan para desenvolverse en su vida como ciudadanos responsables y comprometidos, conforme a los desafíos planteados por el siglo XXI. Estas nuevas Bases Curriculares para III y IV Medio, entregan un nuevo currículum, con más grado de libertad de elección para los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento de los jóvenes en su proceso formativo. Menos asignaturas totales y con mayor número de horas en cada una de las asignaturas del plan de formación diferenciado, permitirá la profundización de los conceptos y el mejor desarrollo de competencias para vivir, pensar y trabajar, tales como ciudadanía, responsabilidad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación, entre otras. El Colegio ofrece a nuestros estudiantes 18 asignaturas del Plan de Formación Diferenciada, de las cuales pueden escoger tres para profundizar cada año.

En I y II Medios, nuestro colegio da un fuerte énfasis a las asignaturas del área de las ciencias, de esta manera los estudiantes cuentan en Ciencias Naturales con más horas que dispone las bases curriculares y que como colegio las desglosamos

en Biología, Física y Química. Lo anterior, responde al interés histórico que han tenido y tienen nuestros estudiantes al momento de elegir carreras en la educación superior. De igual forma, se favorece las asignaturas de lenguaje, matemática e historia. Todas ellas, apuntan a los contenidos que deben rendir en la prueba para ingresar a la educación superior.

En tanto, en III y IV Medio, nuestro colegio incorpora asignaturas en el plan común de formación general, como Religión, Educación Física y Consejo de Curso. Esta última, se gestiona alternadamente con Orientación Vocacional. Además, se incrementa horas en la asignatura Ciencias para la Ciudadanía.

Además, todos los estudiantes de este ciclo tienen la oportunidad, anualmente de certificar su nivel de inglés ETS, Seminarium Certificación. Gradualmente, se irá incorporando a los niveles de Educación Básica.

PLAN DE ESTUDIO DE I y II MEDIO

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Literatura	6	8
Matemática	7	8
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	4	5
Ciencias Naturales	6	8
Inglés	4	5
Educación Física y Salud	2	2
Artes Visuales/ Música	2	2
Tecnología	2	2
Religión	2	2
Orientación	1	1
Horas de Libre Disposición	6	
TOTAL	42	43



PLAN DE ESTUDIO DE III y IV MEDIO

PLAN COMUN DE FORMACIÓN GENERAL	HORAS MINISTERIALES	HORAS COLEGIO
Lenguaje y Literatura	3	4
Matemática	3	4
Educación Ciudadana	2	2
Filosofía	2	2
Ciencias para la ciudadanía	2	4
Inglés	2	2
Educación Física y Salud	-	2
Religión	-	2
Consejo de Curso	-	1
Horas de Libre Disposición	8 + 1	
TOTAL	14	23
PLAN COMUN DE FORMACIÓN GENERAL ELECTIVO		
Artes / Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	2
TOTAL	2	
FORMACIÓN DIFERENCIADA		
Área A. Lengua y Literatura, Filosofía, Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6	6
Área B: Matemática, Ciencias	6	6
Área C: Artes y Educación Física y Salud	6	6
TOTAL, FORMACIÓN DIFERENCIADA	18	18
HORAS TOTALES	34	43



2. ¿Cómo enseñar?

En los dos primeros niveles de este Ciclo, los estudiantes ya tienen mayor claridad de sus gustos, intereses, habilidades, capacidades y debilidades, lo cual les permite enfrentar el mundo desde su individualidad, pero sin dejar de dar importancia a su círculo cercano de pares, amigos y familiares. Aún necesitan contención y apoyo en cuanto a los límites, ya que les cuesta visibilizar y asumir cómo ciertas acciones, pueden poner en riesgo su seguridad o la de otros.

En el desarrollo de su autonomía, se muestran más participativos/as en sus experiencias de formación, logran escuchar, contener a los demás y se proponen metas, lo cual les permite desarrollar hábitos y ser responsables ante los objetivos planteados. Además, tienen mucha claridad con respecto a sus derechos y deberes, particularmente lo que tiene que ver con las normas impuestas por el colegio, lo que les permite valorar los derechos de los demás y los espacios comunes.

Logran conectarse y, por ende, compartir su mundo interior, siendo más conscientes de sí mismos y a su vez se conectan con la búsqueda de su vocación, que vaya en pro de sus intereses. Es en este punto donde el colegio, espera ser un aliado y a su vez les permitan entrelazar sus gustos con temáticas sociales y comunitarios, para desarrollar personas empáticas y proactivas.

El desarrollo de la autonomía y del empoderamiento personal, va de la mano con las habilidades comunicativas/lingüísticas que han desarrollado, al tener más vocabulario y capacidad narrativa, para argumentar opiniones o posturas personales, defenderlas y poder debatir con los demás sus puntos de vista, pero siempre respetando las diferencias de sus pares y adultos. En este punto es importante apoyarlos al ser más impulsivos y también en cuanto a visibilizar sus errores y debilidades, para poder generar una sana autocrítica. Para ello es muy importante que los adultos circundantes logren ser coherentes entre sus palabras y actos, ya que los y las jóvenes a esta edad están muy atentos/as a ello, ya que, de lo contrario, puede generar una intolerancia hacia esas personas.

Se inculca el cuidado del medio ambiente, en especial por el momento que estamos viviendo a nivel global, donde es necesario un compromiso con el entorno, de respeto y actividades que ayuden a disminuir el impacto de la vida humana en el planeta, por lo que a su vez se potencia el desarrollo cívico y patrio en cada individuo, para generar seres comprometidos, sensibles y activos para nuestro país.

En cuanto al desarrollo de la espiritualidad, se acompañará por actividades litúrgicas, que les permitan indagar con mayor profundidad en su mundo social e interno, aunque es normal que se presenten críticos/as ante la institucionalidad eclesial.

En relación a nuestros estudiantes de III y IV Medio, comienzan a tomar decisiones importantes en relación a su futuro. Se visualizan en lo que les gusta tanto en estudios superiores como en trabajos, lo cual los lleva a aclarar su vocación y construir sus proyectos de vida en base a ello. Por esto mismo se hace importante el trabajo espiritual, la reflexión personal, para conectar con quienes son y así poder elegir su plan de estudio de acuerdo a sus intereses y explorar en ámbitos sociales, científicos, artísticos, deportivos, etc.

Además, se inculcan y potencian no sólo las habilidades individuales, si no los logros que se pueden conseguir en trabajos colaborativos, regulando la postergación del éxito personal, en beneficio de metas comunes, ya que grupalmente se pueden encontrar más visiones, más soluciones y más posibilidades de llevar a algo concreto la capacidad de innovar en problemáticas que afectan una sociedad, siendo no sólo críticos de su entorno, si no entes activos en la resolución de estos.

Las estrategias que se utilizan para desarrollar estas enseñanzas, es por medio del Pensamiento Visible, que implica integrar los contenidos curriculares, con el desarrollo del pensamiento de cada estudiante, lo cual se trabaja en todos los niveles.

También se integra el uso correcto del lenguaje, que permite comunicar de forma asertiva y a la vez potencia la aplicación de rutinas de pensamiento en pro de los estudios, generando un hábito de ser consciente de lo que se piensa y a la vez poder explicitar opiniones o postura en el entorno.

Este nivel ofrece variedad de experiencias formativas, ya que creemos que tener una mirada integral de la vida, genera seres humanos más completos y preparados para las distintas posibilidades, intereses y situaciones a las que nos vemos enfrentados a lo largo de nuestra existencia. A esto se suma la fuerte visión que se plantea desde lo comunitario, modelando una manera de ser sociedad, observando y apreciando las riquezas y carencias de las distintas comunidades para disponerse, por medio de la cooperación a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria, siendo respetuosos por la patria, generando personas responsables con otros, con sus deberes cívicos y por sobre todo con el medio ambiente.

En esta etapa, los y las jóvenes tienen la posibilidad de tener una participación en el Centro de Estudiantes, el cual es un espacio de desarrollo y compromiso con todos los y las estudiantes del colegio, en el que pueden suscitar la colaboración y reflexión en variados temas ligados a la actualidad como país.

Se continúa potenciando el desarrollo y encuentro con la espiritualidad, como una dimensión vital para el desenvolvimiento saludable de un ser, que el colegio ofrece a través de la religión católica, preparándolos para optar el sacramento de la Confirmación.

Seguiremos con la idea de formar personas íntegras, responsables y empáticas, por lo que nos mantendremos activos y flexibles para ofrecer las posibilidades de aprendizaje que requiere cada estudiante, en un clima de contención, respeto y cariño, que sabemos que son fundamentales para propiciar una correcta educación y que por, sobre todo, que esto no se vea solo en el aula de clases, si no se vea reflejado en todas las experiencias, situaciones y lugares.

Con todo, las metodologías a utilizar en el proceso educativo no difieren con las planteadas en el ciclo anterior, es decir metodología de **Aprendizajes Basado en Proyectos**, metodología **indagatoria**, **aprendizaje basado en el pensamiento**, **aprendizaje colaborativo**. Además, en este ciclo se utiliza la **metodología de investigación** cuantitativa y cualitativa. Estas últimas, son aquellas en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación, por tanto, nuestros estudiantes desarrollan habilidades superiores, como es analizar, interpretar, evaluar.

Finalmente, en I y II Medio se continúa con las estrategias de dominio lector y cálculo mental.

3. ¿Cuándo enseñar?

Las Bases Curriculares de Educación Básica son el referente que define qué deberían aprender nuestros alumnos en este Ciclo. Además de los énfasis definidos por el MINEDUC, que deben cumplirse en un 100%. Este proyecto centra la acción pedagógica en los siguientes ámbitos para este Ciclo:

Lenguaje y comunicación

Nuestros estudiantes deben ser capaces, de dominar los tres ejes y las habilidades que de ellos se desprenden. En **comunicación oral**, debe comprender, comparar y evaluar textos orales, escritos y audiovisuales; evaluar el punto de vista del emisor; dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas; y expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su

interés. En el eje de **escritura** debe escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros; escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel; planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito; escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector. Por último, en **lectura**, debe leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos; reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos; analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión; analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión; analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión; leer y comprender cuentos latinoamericanos modernos y contemporáneos, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan; formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis; analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa; analizar y evaluar textos de los medios de comunicación; leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.

Matemática

Comprender, aplicar, resolver diversos ejercicios y problemas verbales en los **Números Reales** (operatoria simple y combinada), potencias con exponente real, raíces enésimas, logaritmos. Comprender las relaciones entre potencias, raíces y logaritmos.

Álgebra y Funciones: Comprender, reconocer y resolver ecuaciones cuadráticas. También la función cuadrática y su inversa a través de diversos ejercicios algebraicos y situaciones de la vida diaria que las involucran.

Geometría: Comprender el concepto de homotecia relacionándola con la perspectiva y resuelven problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. Aplicar, desarrollar el teorema de Thales, propiedades de semejanza y de proporcionalidad en la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria.

Probabilidad y estadística:

Comprenden el concepto de variable aleatoria finita: Definiendo la variable. Determinando los posibles valores de la incógnita. Calculando su probabilidad. Graficando sus distribuciones.

Utilizan permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.

Muestran que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad. Revisando informaciones de los medios de comunicación. Identificando suposiciones basadas en probabilidades, explicando cómo una probabilidad puede sustentar suposiciones opuestas y explicando decisiones basadas en situaciones subjetivas o en probabilidades.

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

Esta asignatura está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite a nuestros estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura promueve aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

En relación a las habilidades, se vincula con la selección y análisis de fuentes, específicamente con el análisis y evaluación crítica de la información que entregan diversos recursos históricos, con el fin de comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre los temas abordados en la unidad, a partir de la fundamentación propia de la disciplina. Además, se trabaja el desarrollo del pensamiento crítico, y en particular en el Taller de Habilidades, las del pensamiento temporal y espacial, desarrollando el análisis de datos y representaciones geográficas para contrastar, analizar y evaluar los cambios y continuidades de los procesos históricos.

Finalmente, en actitudes generales, se espera que los estudiantes desarrollen valoración por el aporte de las Ciencias Sociales a la comprensión de la realidad humana, especialmente mediante el análisis de fuentes y diversos recursos. Y que ello los oriente hacia el respeto por la diversidad de toda índole, considerando la importancia del diálogo para la convivencia humana.

El respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. El desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo, a partir de la fundamentación de las propias ideas, y de una disposición positiva crítica. Al mismo tiempo, es una instancia para inculcar el valor por el estudio del pasado como forma de comprender el presente. Se propone fomentar el uso responsable de las tecnologías de la comunicación para recabar información, protegiendo y respetando el trabajo de otros .

Ciencias Naturales

En nuestro Colegio, la asignatura de Ciencias Naturales tiene un importante incremento de horas, lo que permite diseñarla en las áreas de Biología, Química y Física.

Biología

Describen y analizan las hipótesis en que se basan teorías evolutivas de los seres vivos, generadas gracias a la evidencia que han dejado por miles de años fósiles y

otro tipo de elementos geológicos.

Investigan y analizan los ecosistemas, así como las interacciones entre sus poblaciones y el gran impacto que ha tenido el ser humano en la Tierra, agravando problemas como el calentamiento global y la extinción de especies.

Infiere y concluyen la importancia de la división celular, explicando alteraciones en este proceso que conllevan mutaciones que generan enfermedades como el cáncer y Síndrome de Down.

Trabajan colaborativamente para entender la importancia de llevar una vida saludable, lo que incluye una alimentación adecuada y realizar ejercicio físico moderado. Esto último, afecta directamente en la aparición de enfermedades como la diabetes y la adicción a drogas ilícitas y lícitas como el consumo de tabaco y alcohol, que se asocian generalmente al mal uso del tiempo libre.

Explican el funcionamiento del sistema endocrino, donde investigan los métodos anticonceptivos y las enfermedades que se logran prevenir utilizándolos adecuadamente.

Describen los principales patrones de la herencia y algunas enfermedades como el daltonismo y hemofilia que se transmiten familiarmente.

Química

Reconocen las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes, propiedades y factores que influyen sobre ella y los relacionan con la vida cotidiana. Asimismo, establecen cantidad de soluto mediante cálculos de concentración y evalúan diversos problemas estequiométricos de reacciones en solución.

Identifican propiedades y características del carbono. Para esto deben identificar grupos funcionales en un compuesto orgánico mediante el uso de la nomenclatura IUPAC y reconocer la síntesis e impacto ambiental de dichos compuestos.

Identifican los cambios experimentados en una solución por la interacción de un soluto con un solvente y las relaciones cuantitativas y cualitativas de dicha interacción. (Descenso de presión de vapor, variación en el punto de ebullición, descenso crioscópico y presión osmótica).

Física

Resuelve, calcula, aplica, modelos en la resolución de problemas de Cinemática. Experimenta, resuelve, calcula, infiere, aplicando algoritmo del método científico en la aplicación de las leyes de Newton a sistemas de bloques en Mecánica. Explica, separa, integra, reordena aplicando concepto de diagrama de cuerpo libre a los sistemas mecánicos. Crea, diseña, planea la configuración de mecanismos para la aplicación de problemas de conservación de energía mecánica, en sistemas no conservativos. Establecen justifican explican el comportamiento de sistemas conservativos en la energía mecánica, donde se considera el trabajo de pérdida. Describen algunas de las principales teorías de la formación del Universo. Se



espera un trabajo interdisciplinario con los distintos departamentos para abordar diferentes contenidos en que convergen las asignaturas.

Inglés

La complejidad es mayor en relación al ciclo anterior.

Reading: Leer textos no literarios como descripciones, artículos de revistas, catálogos, emails, diálogos, páginas web, biografías, noticias identificando propósito, idea principal, información específica y detalles.

Writing: Escribir textos como cuentos breves y simples, correos electrónicos, folletos, descripciones, biografías y otros utilizando pasos de escritura en base a un modelo dado.

Listening: Demostrar comprensión de textos generales e información explícita de textos auténticos simples y adaptados simples en diferentes formatos, como diálogos, exposiciones orales, instrucciones, entrevistas entre otros.

Speaking: Presentar información acerca de temas variados como experiencias personales, temas globales. Participar en interacciones y exposiciones con fluidez.



Capítulo 5

¿Cómo evaluar?



VII. CAPÍTULO 5 - ¿CÓMO EVALUAR?

La evaluación, como parte inherente de la enseñanza, cumple un rol esencial en la práctica pedagógica de los docentes, pues permite ir recolectando valiosa información respecto de cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje, y es un insumo imprescindible para acompañarlos en este proceso, de manera que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.

En los niveles de Prekínder y Kínder, realizamos un proceso de evaluación formativa continua, que posibilita un seguimiento permanente de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Cada una de estas instancias se articulan en la estructuración de categorías de logro predefinidas, que nos permiten observar los progresos de cada uno de nuestros estudiantes. De la misma manera, en ambos niveles posibilitamos el desarrollo de hitos evaluativos una vez por semestre, que suponen mayor complejidad en términos de vinculación de contenidos y fortalecimiento de la autonomía.

Al finalizar el nivel de Kínder, aplicamos la prueba PAI (Prueba de Alfabetización Inicial) que tiene por objetivo evaluar la situación de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes en el ámbito de la lecto escritura, previo a su incorporación a 1° básico.

Desde 1° Básico hasta IV Medio, el colegio cumple con del Decreto 67/2018, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes. De tal forma quedan derogados los decretos 511/97, 112/99, 83/01.

En el Colegio, se fomentan prácticas evaluativas que propician que los estudiantes pongan en acción sus aprendizajes, les encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir aprendiendo, resguardando que las formas de evaluar y calificar estén alineadas con el Currículum Nacional.

La evaluación se entiende como una amplia gama de acciones lideradas por los y las docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso de este y mejorar los procesos de enseñanza.

Además, es importante precisar que la evaluación en aula no se restringe a ningún tipo de situación, metodología, estrategia, técnica o instrumento, y comprende desde acciones planificadas previamente, hasta otras que se generen en el momento de la interacción pedagógica cotidiana con estudiantes.



En nuestro Colegio, podemos visualizar los siguientes tipos de evaluación⁷:

Evaluación Formativa: Esta evaluación nos permite determinar, el lugar en el que se encuentra cada estudiante en su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Esta información es imprescindible para ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados a fin de responder mejor a las necesidades de las y los estudiantes y, por ende, no se califican.

Evaluación sumativa: Por un lado, cumple con entregar información acerca de hasta qué punto los estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje. Esta información puede y debe ser comunicada a todos los actores de la comunidad educativa, estudiantes, padres, profesores y equipo de gestión, para lograr tanto involucramiento como mejores prácticas de enseñanza. Por otro lado, este tipo de evaluación es la certificación de los aprendizajes logrados, es decir, un instrumento formal, una calificación que acredita y da fe de la consecución de los aprendizajes por parte del estudiante.

Heteroevaluación: es aquella que realiza el profesor a sus estudiantes, habiendo establecido previamente los indicadores de evaluación.

Autoevaluación: es aquella que el estudiante se evalúa a sí mismo, con ello se busca fortalecer la autocrítica, el valor de la honestidad y la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades en un determinado proceso.

Coevaluación: es aquella que se establece entre pares, potenciando el aprendizaje, el trabajo en equipo y una buena convivencia.

También, nuestros estudiantes deben rendir pruebas estandarizadas, como el **Simce**, cuyo principal propósito es evaluar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes asignaturas y grados del Currículum Nacional, y con ello contribuir al proceso de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Son obligatorias y de carácter censal, es decir, se aplican a todos los colegios en los grados definidos por el plan de evaluación de la Agencia de Calidad de la Educación.

⁷ Reglamento de Evaluación CALC, Santiago, 2020, p. 4 y 5



Capítulo 6

Monitoreo y Seguimiento





VIII. CAPÍTULO 6 – MONITOREO Y SEGUIMIENTO

A. MONITOREO

El actual Proyecto Curricular del Colegio será monitoreado por VRA y Coordinadores Pedagógicos de Ciclo, con la finalidad de velar con el cumplimiento de lo establecido en este y recolectar información de cada proceso pedagógico. Por tanto, este será continuo y sistemático para medir el progreso y los resultados de su ejecución en periodos anuales, el cual tendrá los siguientes indicadores:

- 1. Implementación curricular**, se busca que cada estudiante adquiera los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad logrando ser un aporte para la comunidad, por tanto, adquiere un rol primordial en el colegio, los procesos de organización curricular, preparación de la enseñanza, adecuadas condiciones para su implementación en aula y su evaluación.
- 2. Cobertura curricular**, con la finalidad de detectar grados de avance y necesidades de mejora. Por tanto, planificar, a nivel de aula y del colegio, y enseñar 100% de los Objetivos de Aprendizaje, asegurando cobertura curricular, medir los logros de aprendizaje, evidenciando las brechas entre currículum planificado, enseñado y aprendido, además, reflexionar y ajustar los procesos de planificación, prácticas de enseñanza y de reforzamiento para que superen las brechas entre el currículum prescrito y el aprendido.
- 3. Acompañamiento sistemático**, monitorear las acciones concretas que realizan los docentes en el desarrollo del currículum en el aula, que, en nuestro colegio, se traducen en un acompañamiento por parte de los Coordinadores Pedagógicos de Ciclo.
- 4. Procesos evaluativos**, monitorear los llevados a cabo por los docentes, gestionando instancias que permitan una retroalimentación efectiva de las prácticas de implementación curricular.

El uso de la información recopilada permitirá tomar decisiones respecto a las acciones de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida, que permita reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas, ajustarlas y volver a iniciar el ciclo de mejora.

B. SEGUIMIENTO

En relación al seguimiento, este se llevará a cabo por el Rector y VRA, quienes tendrán la misión de realizar un análisis sistemático para comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia.

Al término del año escolar, el Rector citará al Equipo de Gestión, para revisión y actualización si fuera el caso. Dicha revisión y/o actualización deberá ser documentada indicando su versión y fecha de aprobación, la cual posterior a ello deberá ser remitida a la Fundación Alcázar en su calidad de sostenedor.

Al término de 4 años, se deberá llevar a cabo una autoevaluación y proponer las adecuaciones y actualizaciones al Proyecto Curricular si fuera necesario.